# ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 244 КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Согласовано» Председатель МО	«Утверждаю» Директор
Протокол от 29.08.2023 №1	
Рекомендована к использованию решением Педагогического совета Протокол от 30.08.2023 № 1	Светлицкий С.Л. Приказ от 30.08.2023 № 45.1-ОД

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для 11Б класса

срок реализации программы: 01.09.2023 - 26.05.2024

учитель: Григорьев А. Д.

Санкт- Петербург

2023 год

#### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для 11 «Б» класса разработана в соответствии с требованиями

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями на 11.12.2020 № 712)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
- Письма Минобрнауки России от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год»
- Основной образовательной программы основного общего образования
- Учебного плана ГБОУ Лицея №244 Кировского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год;
- Календарного графика ГБОУ Лицея №244 Кировского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год;
- Устава (новая редакция) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
  Лицея № 244 Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденного Распоряжением
  Комитета по образованию от 18.09. 2020 № 4044-р.
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)» ГБОУ Лицея №244 Кировского района Санкт-Петербурга, приказ 29.5-ОД от 20.05.2021;
- Примерной образовательной программы по физической культуре
- Авторской программы В.И. Лях, А.А.Зданевич
   Рабочая программа рассчитана на 102 часа, из расчета 3 часа в неделю.

## Для реализации программы используются:

#### Книгопечатная продукция:

- 1. Учебник «Физическая культура 10-11 класс» Виленский М.Я.
- 2. Каинов А.Н. Методические рекомендации при планировании прохождения материала по физической культуре в общеобразовательных учреждениях на основе баскетбола: программа В.И. Ляха, А.А. Зданевича. Волгоград: ВГАФК, 2005г.
- 3. Лях. В. И. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. В.И. Лях, А.А. Зданевич-М.: Просвещение, 2015г.

4. Пояснительная записка к федеральному базисному учебному плану и примерный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ. Физкультура в школе. -2006г. №6

### Электронно-образовательные ресурсы:

www.fizkylt-ura.ru

www.1september.ru

www.sportfail.ru

www.skisport.narod.ru

www.olimpic-champion.ru

#### www.vikipedia.ru

DVD-диск «Организация спортивной работы в школе», Изд. Учитель; 2016 г.

DVD-диск «Энциклопедия спорта Кирилла и Мефодия (1 диск); 2015г.

DVD-диск «Энциклопедия здоровья Кирилла и Мефодия (2 диска); 2017 г.

http://pedsovet.org/

# Технические средства:

- 1.Магнитола
- 2.Персональный компьютер универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиавозможности.
- 3. Принтер позволяет фиксировать информацию на бумаге.
- 4. Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети обеспечивает работу локальной сети, даёт доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести электронную переписку.
- 5. Устройства вывода звуковой информации аудиоколонки и наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители для озвучивания всего класса.

Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь.

#### Программное обеспечение:

- 1. Операционная система.
- 2. Файловый менеджер.
- 3. Антивирусная программа.
- 4. Программа-архиватор.
- 5. Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы.
- 6. Программа разработки презентаций.
- 7. Браузер.

#### Дидактический материал.

Материалы для проведения практических работ размещены в учебнике.

# Цели и задачи изучения и реализации программы по физической культуре в основной школ

- Формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, главная цель развития отечественной системы школьного образования. Как следствие, каждая образовательная область Базисного учебного плана ориентируется на достижение этой главной цели;
- цель школьного образования по физической культуре формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха;
- в основной школе данная цель конкретизируется: образовательная деятельность направлена на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств,

творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни;

Образовательная деятельность по физической культуре в основной школе строится так, чтобы были решены следующие задачи:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Ориентируясь на решение задач образования школьников в области физической культуры, настоящая программа в своем предметном содержании направлена на:

- реализацию принципа вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материальнотехнической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);
- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
- соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение межпредметных связей, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

#### Реализация воспитательного потенциала программы:

Общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, навыка применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитания, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка

по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

# Требования к уровню подготовки обучающихся

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность физической культуры заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении. Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по физической культуре.

# Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
  - развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
  - владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;
  - владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
  - владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.
  - умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
  - умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.
  - способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
  - способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
  - владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

#### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

#### Коммуникативные УУД:

- умение осознанное и добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
  - рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
  - поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.
  - способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;
  - способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения;
  - способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

Основные *метапредметные образовательные результаты*, достигаемые в процессе подготовки школьников в области физической культуры включает:

#### В области познавательной культуры:

- понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;
- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.
- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.
- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;
- рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.
- восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;
- понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;

- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.
- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.
- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

#### Предметные результаты:

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий «физической культурой» включает;

#### В области познавательной культуры:

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

#### В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

#### В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

• способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессиональноприкладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

# В области эстетической культуры:

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

#### В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;
- способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения;
- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

#### В области физической культуры:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

Для реализации учебных задач по предмету, в том числе для организации текущего контроля, могут применяться дистанционные технологии:

- -- интернет-ресурсы (информационного характера, системы организации тестирования),
- --электронная почта,
- -- образовательные порталы, ресурсы, сервисы (do2.rcokoit.ru, ЯКласс, Google Classroom и другие),
- -- средства демонстрации видеозаписей и организации он-лайн трансляций,
- -- средства разработки собственного контента (блогов, сайтов и т.д.).

При переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий обучение регулируется разрабатываемыми в Лицее Положением об организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий на данный период.

Распределение часов

	таспределение насо	'D
№ п/п	Тема	Количество уроков по рабочей программе
I	Основы знаний о физической культуре	В процессе уроков
II	Способы физкультурной деятельности	В процессе уроков
III	Физическое совершенствование	В процессе уроков
IV	Физкультурно-оздоровительная	В процессе уроков
	деятельность	
V	Спортивно-оздоровительная деятельность:	
1.	Легкая атлетика	28
2.	Кроссовая подготовка	14
3.	Гимнастика с элементами акробатики	18
4.	Волейбол	20
5	Баскетбол	22
	Итого:	102

# Учебно-тематический план

		Всего	о часов	Контрол
_		по плану	по факту	ьный
Полугодия	Раздел (тема)			тест
1 полугодие	I Легкая атлетика:	16		6
	1. бег 60-100м	4		2
	2. прыжки в длину с разбега	4		1
	3. бег800м, метание мяча, гранаты с разбега	4		2
	4. прыжки в высоту с разбега	4		1
	II Кроссовая подготовка (бег 1км., 2 км, 3км,)	8		3
	III. Гимнастика:	18		6
	1. акробатика	6		2
	2. висы и упоры	6		2
	3. опорный прыжок	6		2
	4. Волейбол.	5		1
	всего	47 часов		16
2 полугодие	1. Волейбол.	15		5
	2. Баскетбол.	22		7
	3. Легкая атлетика	12		6
	прыжки в высоту с разбега	3		1
	спринтерский бег: 60м, 100м.	3		2
	прыжки в длину с разбега	3		1
	метание мяча, гранаты с разбега. Бег 800м.	3		2
	4. Кроссовая подготовкаповторение	6		3
	всего	55 часа		21
	Всего часов за учебный год	102 часа		37

# Содержание рабочей программы

#### Предметные результаты обучения.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

# Раздел 1. В области познавательной культуры:

#### Ученик научится:

- -- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- -- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- -- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- -- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать в режиме дня и учебной недели;
- -- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

#### Ученик получит возможность:

- -- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- -- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу Российскому спорту;
- -- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

#### Раздел 2. Способы двигательной (физкультурной) деятельности

укреплению здоровья и развитию физических качеств;

#### Ученик научится:

- -- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- -- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма; классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по

- -- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их:
- -- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- -- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действия, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

#### Ученик получит возможность научиться:

- -- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- -- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
  - -- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

#### Раздел 3. Физическое совершенствование

#### Ученик научится:

- -- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- -- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- -- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- -- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- -- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- -- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- -- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол в условиях учебной и игровой деятельности;
  - -- выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- -- выполнять основные технические действия и приемы игры в баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- -- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

#### Ученик получит возможность научиться

- -- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- -- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- -- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- -- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

**Раздел 4.** Для реализации учебных задач по предмету, в том числе для организации текущего контроля, могут применяться дистанционные технологии:

- интернет-ресурсы (информационного характера, системы организации тестирования),
- электронная почта,
- образовательные порталы, ресурсы, сервисы (ЯКласс, Google Classroom и другие),
- средства демонстрации видеозаписей и организации он-лайн трансляций,
- средства разработки собственного контента (блогов, сайтов и т.д.).
- При переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий обучение регулируется разрабатываемыми в Лицее Положением об организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий на данный период.

Для реализации учебных задач по предмету, в том числе для организации текущего контроля, могут применяться контрольные тесты :

Контрольные нормативы

	Контрольные	-	Hot	эмативы	
	упражнения		5	4	3
1	Бег 60м,сек	M	10,2	10,6	11,2
		Д	10,4	10,8	11,4
2	Бег 300 м, мин, сек	M	1,00	1,10	1,18
		Д	1,07	1,15	1,22
2	Бег 30 м, сек	M	5,20	5,60	6,00
		Д	5,30	5,60	6,10
3	Бег 1000 м, мин, сек	M	4,45	5,30	6,45
		Д	5,20	6,20	7,20
4	Наклон вперед из	M	9	7	5
	положения сидя	Д	11	9	7
5	Челночный бег, сек	M	8,2	8,4	8,6
		Д	8,6	8,8	9,1
6	Прыжки в длину с места,	M	180	160	135
	СМ	Д	165	145	125
7	Прыжок в длину с	M	340	300	260
	разбега, см	Д	300	220	270
8	Прыжки через	M	95	85	70
	скакалку (1мин), раз	Д	110	90	80
9	Метание мяча на	M	34	25	20
	дальность, м	Д	21	18	14
10	Упражнение на пресс (30	M	24	20	15
	сек), раз	Д	19	15	10
11	Подтягивание (м-из виса,	M	6	4	3
	д- из виса лежа)	Д	15	12	9
12	Сгибание и разгибание	M	18	16	14
	рук в упоре лежа, раз	Д	16	14	10

# Календарно-тематическое планирование для 11 «А» класса

				Плаг	нируемые результаты освоения ма	териала			I IC.	
№	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Предметные	Метапредметные	Личностные	Решаемые проблемы	Технологии	Комм ентар ий учите ля	план
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Кроссовая подготовка (9 часов). Инструктаж по ТБ. Организационн о-методологическ ие указания.	уонз	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала. Коллективная работа с инструкциями по ТБ на уроках по кроссовой подготовке. Равномерный бег до 12 мин.	Знать и понимать требования инструкций по ТБ.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. Познавательные: бежать в равномерном темпе 12 ми	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Зачем нам необходим о знать правила техники безопаснос ти на уроках кроссовой подготовки ?	Здоровье сбережения, развивающего обучения, дифференцирова нного подхода в обучении, личностно ориентированног о обучения, исследовательск ой деятельности.	Комп лекс № 1	
2	Равномерный бег до 14 мин. Развитие выносливости.	УОМН	Равномерный бег до 14 мин. Чередование бега с ходьбой. Подвижные игры.	Знать технику кроссового бега, уметь бежать длительное время.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. Познавательные: бежать в равномерном темпе 14 ми	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Каковы способы развития выносливос ти? Какую разминку необходим о проводить на месте перед занятиями?	Здоровье сбережение, поэтапного формирования умственных действий исследовательск ой деятельности.	Комп лекс № 1	
3	Равномерный бег до 15 мин.	УР	Равномерный бег до 15 мин. Чередование бега с		Коммуникативные: с достаточной полнотой и	Развитие мотивов учебной	Что включает в	Здоровье сбережение,	Комп лекс	

	Развитие выносливости		ходьбой. Подвижные игры.	уметь бежать длительное время.15 мин	точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. Познавательные: бежать в равномерном темпе 15 мин	деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	себя кроссовая подготовка ? Какую разминку необходим о проводить на месте перед занятиями?	дифференцирова нного обучения, информационно- коммуникациан ые.	№ 1	
4	Тестирование бега на 1200 м.	УРК	Формирование учащихся умений к осуществлению контрольных функций; тестирование бега на 1200 м; оценка уровня развития своей выносливости; обсуждение техники равномерного бега и умение распределять силу по дистанции	Научится выполнять равномерный гладкий бег на определенное расстояние; проходить тестирование на 1200 м.	Коммуникативные: понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять учебно-позновательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения и выводы	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	В чем особенност ь преодолени я полосы препятстви й с использова нием различных двигательн ых действий? Какую разминку необходим о проводить на месте перед занятиями?	Здоровье сбережение, развитие творческих способностей у учащихся, коллективного проектирования.	Комп лекс № 1	
5	Равномерный бег до 16 мин. Развитие выносливости.	УОМН	Равномерный бег до 16мин. Подвижные игры.	Уметь бегать в равномерном темпе до 16мин.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. Познавательные: бежать в	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков	Каковы способы развития двигательн ых качеств при проведении кроссовой подготовки ?	Здоровье сбережение, исследовательск ой деятельности личностно ориентированног о обучения.	Комп лекс № 1	

			_					T		
					равномерном темпе 16 ми	сотрудничества со	Какую			
						сверстниками и	разминку			
						взрослыми в разных	необходим			
						социальных	0			
						ситуациях	проводить			
							в движении			
							перед			
							занятиями?			
	D	VOMII	D	V	TC.	D		2	TC.	
6	Равномерный	УОМН	Равномерный бег до 17	Уметь бегать в	Коммуникативные: с	Развитие мотивов	Какова	Здоровье	Комп	
	бег до 17 мин.		мин. Подвижные игры.	равномерном	достаточной полнотой и	учебной	техника	сбережение,	лекс	
	Развитие			темпе до 17мин.	точностью выражать свои мысли	деятельности и	выполнени	дифференцирова	<b>№</b> 1	
	выносливости				в соответствии с задачами и	осознание	Я	нного подхода в		
					условиями коммуникации.	личностного смысла	преодолени	обучении,		
					Регулятивные: видеть ошибку и	учения, принятие и	e	диагностика		
					исправлять ее по указанию	освоение	препятстви	результатов в		
					взрослого, сохранять заданную	социальной роли	й?	обучении		
					цель.	обучающегося,	Какую			
					Познавательные: бежать в	развитие навыков	разминку			
					равномерном темпе 17 мин	сотрудничества со	необходим			
					равномерном темне 17 мин		О			
						сверстниками и				
						взрослыми в разных	проводить			
						социальных	в движении			
						ситуациях	перед			
							занятиями?			
7	Тестирование	УРК	Формирование у	Научиться	Коммуникативные: с	Развитие мотивов	Какую	Здоровье	Комп	
	бега дистанции		учащихся способности к	проводить	достаточной полнотой и	учебной	разминку	сбережение,	лекс	
	1500 м. без		рефлексии коррекционно-	разминку в	точностью выражать свои мысли	деятельности и	необходим	самоанализы,	<b>№</b> 1	
	учета времени		контрольного типа.	движении;	в соответствии с задачами и	осознание	0	самосовершенст		
	_		Разучивание разминки в	выполнять	условиями коммуникации.	личностного смысла	проводить	вование.		
			движении, оценка уровня	равномерный	Регулятивные: видеть ошибку и	учения, принятие и	в движении			
			развитие своей	гладкий бег на	исправлять ее по указанию	освоение	перед			
			выносливости,	заданное время и	взрослого, сохранять заданную	социальной роли	занятиями?			
			закрепление техники	дистанцию	цель.	обучающегося,	Как			
			равномерного бега	дистинцию	Познавательные: ставить,	развитие навыков	выполняетс			
			publichiephoro ocra		,	*	Я			
						сотрудничества со				
					выполнять учебно-	сверстниками и	равномерн			
					познавательные действия	взрослыми в разных	ый гладкий			
						социальных	бег на			
						ситуациях	заданное			
							время и			
							дистанцию			
1		i	i	i l			9	l		
							1			
8	Равномерный	УОМН	Выполнение разминки в	Научиться	Коммуникативные: с	Развитие мотивов	Какую	Здоровье	Комп	

	Развитие выносливости		кроссового бега	разминку в движении; выполнять равномерный гладкий бег на заданное время и дистанцию	точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать самостоятельную цель; выполнять учебнопознавательные действия; ставить и формулировать проблемы	деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	движении необходим о выполнять перед упражнени ями на выносливос ть? Как выполняетс я кроссовый бег?	формирование умственных действий, самодиагностики результатов обучения.	Nº 1	
9	Тестирование бега на 2000 м	УРК	Бег в сочетании с ходьбой 2 км. Развитие выносливости.	Знать технику кроссового бега, бежать кросс на время 2000м	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. Познавательные: Бежать 2000м на время.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Как проводят тестирован ие в кроссовом беге? Какую разминку в движении необходим о выполнять перед упражнени ями на выносливос ть?	Здоровье сбережение, самоанализы, коррекции действий.	Комп лекс № 1	
10	Легкая атлетика. Инструктаж по ТБ. Техника высокого старта.	УОН3	Формирование у учащихся построение реализации новых знаний, обсуждение ТБ на занятиях л\а, разучивание специальных беговых упражнений, беговые эстафеты, упражнения на внимание, повторение правил скоростных качеств	Научиться соблюдать инструкции ТБ на уроках л\а. выполнять спец. беговые упр. развивать скоростные качества с помощью беговых эстафет	Коммуникативные: слушать и слышать учителя и друг друга, соблюдать правила речевого поведения Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  Познавательные: осознавать познавательную задачу, применять полученные знания на практике, ориентироваться в	Формирование положительного отношения к занятиям физической культурой, накопление необходимых знаний.	Какие инструкции ТБ необходим о соблюдать на уроках л\а? Как развиваютс я скоростные	Здоровье сбережения, развивающего обучения, дифференцирова нного подхода в обучении, личностно ориентированног о обучения, исследовательск ой деятельности	Комп лекс № 1	

					разнообразии беговых упр. и спец. эстафетах, развивающих скоростные качества		качества? Для чего нужны специальны е беговые упражнени я?			
11	Тестирование бега 30 м.	УРМ	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций. Разучивание беговой разминки. Проведение тестирование 30 м. Проведение беговых эстафет.	Научиться проходить тестирование бега на 30 м. Проводить беговую разминку и эстафеты	Коммуникативные; формировать навыки и способность управлять своими эмоциями в процессе занятий физической культурой. Владеть умениями предупреждать конфликтные ситуации.  Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщение и выводы	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Какую беговую разминку необходим о проводить перед беговыми тестами? Как проводиться тестирован ие бега 30 м? Кикие беговые эстафеты существую т?	Здоровье сбережения, развивающего обучения, дифференцирова нного подхода в обучении, личностно ориентированног о обучения, исследовательск ой деятельности.	Комп лекс № 1	
12	Тестирование 60 м.	УРК	Формирование у учащихся умений осуществлению контрольных функций. Выполнение беговой разминки. Проведение тестирование 60 м. Проведение беговых эстафет. Разучивание техники спринтерского бега, техники старта и финиширования	Научиться проходить тестирования на 60м, проводить беговую разминку, показывать технику спринтерского бега.	Коммуникативные: уметь точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физической культурой.  Регулятивные: уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщение и выводы	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Какую беговую разминку проводить перед тестами? Как проводитьс я тестирован ие на 60 м? Какова техника спринтерск ого бега?	Здоровье сбережения, развивающего обучения, дифференцирова нного подхода в обучении, личностно ориентированног о обучения, исследовательск ой деятельности.	Комп лекс № 1	

13	Техника старта с опорой на одну руку	УОМН	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, выполнение беговой разминки, разучивание техники старта с опорой на одну руку	Научится проводить разминку в движении, показывать техника старта с опорой на одну руку	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение к товарищам и учителю, адекватно реагировать на замечания.  Регулятивные: уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания	Развитие мотивов учебной деятельности, способности управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятия физической культурой.	Какую беговую разминку проводить в движении перед разучивани ем техники старта с опорой на одну руку?	Здоровье сбережения, развития творческих способностей учащихся, поэтапное формирование умственных действий, дифференцирова нного подхода в обучении, коллективного проектирования, самоанализа, информационно-коммуникационные.	Комп лекс № 1
14	Тестирование бега на 300 м.	УРК	Формирование у учащихся осуществлению контрольных функций. Выполнение беговой разминки. Проведение тестирование 300 м. Проведение беговых эстафет. Выполнение техники спринтерского бега, техники старта и финиширования	. Научится проводить разминку на месте, показывать технику спринтерского и эстафетного бега, проводить беговые эстафеты	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение к товарищам и учителю, адекватно реагировать на замечания.  Регулятивные: уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать обобщения и выводы	Развитие мотивов учебной деятельности, способности управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятия физической культурой.	Какую беговую разминку необходим о проводить перед тестирован ием бега на 300 м?	Здоровье сбережения, развития творческих способностей учащихся, поэтапное формирование умственных действий, дифференцирова нного подхода в обучении, коллективного проектирования, самоанализа, информационно-коммуникационные.	Комп лекс № 1
15	Прыжок в длину с места. Метание мяча с разбега.	УОН3	Формирование у учащихся умений учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	Уметь проводить разминку в движении, показывать технику мяча на дальность с	Коммуникативные: обладать умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.	Развитие мотивов учебной деятельности, доброжелательности , сопереживания чувствам других	Какую разминку необходим о проводить в движение	Здоровье сбережения, развития творческих способностей учащихся,	Комп лекс № 1

			выполнению разминки в движении, повторение техники метания мяча на дальность, объяснение правил подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее». Повторение техники прыжка с места	разбега, демонстрировать технику прыжка в длину с места, проводить игры «Бросай далеко, собирай быстрее»	Регулятивные:         формировать саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.           Познавательные:         самостоятельно выделять формулировать познавательную цель, выполнять учебнопознавательную действие	людей. Развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликт.	перед прыжком в длину с места и прыжком в длину с места? Какова техника метания мяча на дальность. И какова техника прыжка в длину с места?	поэтапное формирование умственных действий, дифференцирова нного подхода в обучении, коллективного проектирования, самоанализа, информационно- коммуникационные.		
16	Тестирование прыжка в длину с места	УРК	Формирование у учащихся осуществлению контрольных функций выполнение разминки на месте, проведение тестирование прыжка в длину с места, оценка уровня развития скорстно-силовых способностей, коллективное проведение игры «Собачки ногами»	Научиться проводить разминку на месте, проходить тестирования прыжка в длину с места, показывать технику метания мяча на дальность проводить игру «Собачки ногами»	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять учебнопознавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать сои обобщения и выводы	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свобод	Какую разминку на месте необходим о проводить перед тестирован ием прыжка в длину с места? Как проводитьс я тестирован ие прыжка в длину с места? Каковы правила подвижной игры «Собачки ногами»	Здоровье сбережение, развивающего обучение, исследовательск ой деятельности.	Комп лекс № 1	
17	Техника метания мяча	УР	Формирование у учащихся к способности	Научиться проводить	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать	Развитие этических чувств,	Какие упражнени	Здоровье сбережение,	Комп лекс	

	на дальность с разбега		рефлексии коррекционно- контрольного типа реализация коррекционной нормы, выполнение разминки с набивными мячами, повторение техники мяча на дальность, оценка правильности мяча на дальность, проведение подвижных игр «Бросай далеко, собирай быстрее», «Собачки ногами»	разминку с набивными мячами, показывать техник мяча на дальность, проводить подвижные игры «Бросай далеко, собирай быстрее», «Собачки ногами»	продуктивной кооперации. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать обобщения и выводы	доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности	я с набивными мячами необходим о проводить перед метанием мяча на дальность? Какова техника метания мяча на дальность?	дифференцирова нного подхода в обучении.	<b>№</b> 1	
18	Тестирование метание мяча на дальность	УРК	Формирование у учащихся осуществлению контрольных функций, выполнение разминки с набивными мячами проведение тестирования метания мяча на дальность, оценка уровня развития скоростносиловых способностей, повторение правил подвижных игр «Бросай далеко, собирай быстрее», «Собачки ногами»	Научиться проводить разминку с набивными мячами, проходить тестирование метания мяча на дальность, проводить подвижные игры «Бросай далеко, собирай быстрее», «Собачки ногами»	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать сои обобщения и выводы	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Какие упражнени я с набивными мячами необходим о проводить перед метанием мяча на дальность? Как проводитьс я тестирован ие метания мяча на дальность?	Здоровье сбережения, самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы.	Комп лекс № 1	
19	Техника бега на средние дистанции. Бег 1000 м.	УОМН	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации выполнению разминки на гибкость, разучивание техники бега на средние дистанции, повторение	Научиться проводить разминку на гибкость, выполнять равномерный гладкий бег, проводить спорт. Игру в «Футбол»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. Познавательные: осознавать	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков	Какую разминку на гибкость необходим о проводить перед бегом на 1000 м?	Здоровье сбережение, поэтапного формирования умственных действий, исследовательск ая деятельность.	Комп лекс № 1	

20	Тестирование бега на 1000 м.	УРК	Формирование у	TT			?			
			учащихся осуществлению контрольных функций, выполнение разминки на гибкость. Тестирование бега на 1000 м, оценка уровня развития своей выносливости, обсуждение техники равномерного бега, и умения распределять силу по дистанции», коллективное проведение спорт. игры в «Футбол»	Научиться проводить разминку на гибкость, выполнять равномерный гладкий бег, проходить тестирование бега на 1000 м, проводить спорт. игру в «Футбол	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать сои обобщения и выводы	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Какую разминку на гибкость необходим о проводить перед бегом на 1000 м? Как проводитьс я тестирован ие бега на 1000 м? Как выполняетс я равномерный гладкий бег на длинную дистанцию? Как проводитьс я спорт. игра «Футбол»?	Здоровье сбережение, дифференцирова нного подхода.	Комп лекс № 1	
21	Гимнастика (18 часов). Инструкция по ТБ.	УОН3	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний: коллективная работа с инструкцией по ТБ.	Научиться соблюдать инструкцию по ТБ, развивать скоростные и	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла	Какие инструкции по ТБ необходим о знать при	Здоровье сбережение, развивающего обучения, индивидуально	Комп лекс № 2	

			Разучивание разминки на гимн. скамейках, коллективное проведение гимн. эстафет.	е качества с помощью гимн. эстафет, проводить разминку на скамейках	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. Познавательные: осознавать познавательную задачу, применять полученные знания на практике, ориентироваться в разнообразии спец. гимн. эстафетах, развивающих скоростные и координационные качества	освоение социальной роли обучающегося, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	гимнастико й? Какую разминку нужно проводить на гимнастиче ских скамейках? Как проводиться гимнастиче ская эстафета?	обучения.		
22	Висы. Строевые упражнения.	УОМН	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию систематизации, разучивание упр.в поре на гимн. скамейке	Научиться выполнять разминку на гимн. скамейке, выполнять упр. в упоре на гимн. скамейке, познакомиться с висами на перекладине	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. находить необходимую информацию.  Познавательные: выполнять учебно-позноват. действия; ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно формулировать познавательную цель	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Как проводитьс я разминка на гимнастиче ских скамейках? Как выполняетс я перестроен ие из одной шеренги в три(четыре) уступами? Как выполняют ся упражнени я в упоре на гимн. Скамейке?	Здоровье сбережение, развитие творческих способностей учащихся, дифференцирова ного подхода в обучении.	Комп лекс № 2	
23	Строевые упражнения.	УОМН	Формирование у учащихся деятельностных	Научиться выполнять	Коммуникативные: устанавливать рабочие	Развитие мотивов учебной	Как проводитьс	Здоровье сбережение,	Комп лекс	
	Висы и упоры.		способностей выполнение разминки на гимн.	разминку на гимн. скамейке,	отношения, оказывать посильную работу товарищу,	деятельности и формирование	я разминка на гимн.	личностного ориентира	№ 2	
			скамейке, разучивание	соединять	при выполнении физических	личностного смысла	скамейке?	обучения,		
			комбинации на	элементы в висе	упражнений	учения	Как	коллективного		

			перекладине, проведение тестирования отжимания.	на перекладине на комбинацию	Регулятивные: уметь адекватно понимать оценку взрослых и сверстников  Познавательные: ставить, формулировать проблемы, высказывать предположения, делать обобщения выводы		выполняетс я перестроен ие из одной шеренги в три (четыре) уступами? Как выполняетс я комбинаци я в висе на перекладин е? Какие элементы входят в разучивани е комбинаци	проектирования		
24	Строевые упражнения. Комбинации в висе на перекладине.	YOMH	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию выполнение упр. на гимн. скамейке, выполнение комбинации на перекладине и гимн. скамейке	Научиться выполнять разминку на гимн. скамейке, освоить комбинацию на гимн. скамейке и перекладине	Коммуникативные: использовать и излагать ранее изученное содержание в устной форме  Регулятивные: формировать умения сохранять заданную цель  Познавательные: понимать учебные задачи урока стремиться их выполнять добывать новые знания ставить формулировать проблемы	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	и?  Как проводитьс я разминка на гимн. скамейке? Какие элементы входят в разучивани е комбинаци и? Какие упражнени я в висах и упорах выполняют ся на гимн. скамейке и перекладин е?	Здоровье сбережение, личностного ориентированног о обучения.	Комп лекс № 2	

25	Строевые	УОМН	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	Развитие мотивов	Как	Здоровье	Комп
	упражнения.		учащихся деятельностных	выполнять	устанавливать рабочие	учебной	проводитьс	сбережения,	лекс
	Комбинация на		способностей и	разминку на	отношения, оказывать	деятельности и	я разминка	дифференцирова	№ 2
	гимнастическо		способностей к	гимн. стенке,	посильную помощь товарищу	формирование	на гимн.	нный подход в	
	й скамейке и		структурированию	выполнять	при выполнении физических	личностного смысла	стенке?	обучении,	
	перекладине.		разучивание разминки на	подъем	упражнений	учения, принятие и	Какие	самосовершенст	
			гимн. стенке, повторение	переворотом		освоение	элементы	вование.	
			упр. на гимн. скамейке и	махом одной	Регулятивные: уметь адекватно	социальной роли;	входят в		
			перекладине, разучивание	толчком другой,	понимать оценку взрослого и	развитие	разучивани		
			техники подъем	освоить	сверстников.	самостоятельности и	e		
			переворотом махом одной	комбинации на	_	личной	комбинаци		
			толчком другой	гимн. скамейке и	Познавательные: понимать	ответственности за	и?		
				перекладине	учебные задачи урока,	свои поступки;	Как		
					стремиться их выполнить,	формирование	выполняетс		
					добывать новые знания, ставить	установки на	я подъем		
					формулировать проблемы	безопасный и	переворото		
						здоровый образ	м махом		
						жизни	одной		
							толчком другой?		
							другои:		
26	Контрольный	УРК	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	Развитие мотивов	Какую	Здоровье	Комп
20	урок по теме		учащихся к рефлексии и	выполнять	устанавливать рабочие	учебной	разминку	сбережения,	лекс
	«Висы и		коррекционно-	разминку на	отношения, оказывать	деятельности и	на гимн.	поэтапного	<b>№</b> 2
	упоры»		контрольного типа и	гимн. Стенке	посильную помощь товарищу	формирование	стенке	формирования	
			реализации	выполнять	при выполнении физических	личностного смысла	следует	умственных	
			коррекционной нормы,	подъем	упражнений	учения, принятие и	проводить	действий.	
			выполнение разминки на	переворотом		освоение	перед		
			гимн. стенке, повторение	махом одной	Регулятивные: уметь адекватно	социальной роли;	выполнени		
			техники подъем	толчком, освоить	понимать оценку взрослого и	развитие	ем		
			переворотом махом одной	комбинации на	сверстников.	самостоятельности и	комбинаци		
			толчком другой,	гимн. скамейке и		личной	и в висах и		
			выполнение контрольных	перекладине	Познавательные: ставить,	ответственности за	упорах?		
			упр. в висах и упорах		формулировать проблемы,	свои поступки;			
					высказывать предположения,	формирование			
					делать обобщения выводы	установки на			
						безопасный и			
						здоровый образ			
27	Строергие	УОМН	Формирование у	Номинт од	KOMMUNICATINDINIA: VMATE BOOTH	ЖИЗНИ	Karano	Зпороді а	Комп
21	Строевые упражнения.	YOMIT	Формирование у учащихся деятельностных	Научиться выполнять	Коммуникативные: уметь вести дискуссию, обсуждать	Формирования положительного	Какую	Здоровье сбережения,	лекс
	упражнения. Опорный		способностей и	разминку с гимн.	содержание и результаты	отношения	разминку с гимн.	поэтапного	Nº 2
	прыжок.		способностей к	Скакалками;	содержание и результаты	учащихся к	гимн. скакалками	формирования	J1= 4
	прымок.		способностси к структурированию и	правильно	Регулятивные: формировать	занятиям	нужно	умственных	
			VIPJ. II JPIIPODAIIIIO II	Pablishino	Tel junification populity obtility	Januari III	11 J Millo	jtibellibiA	

			22 72 72 77 27 2	*************	001/000EUTGUUU		TM 0 D 0 TH TT			
			содержанию предметного содержания, разучивание разминки с гимн. скакалкой, перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением обсуждение техники прыжка через козла согнув ноги	координировать свое тело при прыжках выполнять прыжок через гимн. козла согнув ноги	опыт саморегуляции эмоциональных состояний Познавательные: понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить, добывать новые знания, ставить формулировать проблемы	физической культуры	проводить перед опорными прыжками? Какова техника прыжка через козла согнув ноги?	действий		
28	Техника выполнения прыжка согнув ноги.	УОМН	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и содержанию предметного содержания, разучивание разминки с гимн. скакалкой, перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением обсуждение техники прыжка через козла согнув ноги	Научиться выполнять разминку с гимн. Скакалками; правильно координировать свое тело при прыжках выполнять прыжок через гимн. козла согнув ноги	Коммуникативные: обладать умением вести дискуссию  Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  Познавательны: понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить, добывать новые знания, ставить формулировать проблемы	Формирования положительных отношения учащихся к занятиям физической культуры	Какую разминку с гимн. скакалками нужно проводить перед опорными прыжками? Какова техника прыжка, через козла согнув ноги?	Здоровье сбережения, личностно ориентированног о обучения	Комп лекс № 2	
29	Контрольное тестирование по прыжкам со скакалкой. Опорный прыжок.	УР	Формирование у учащихся к рефлексии и коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, выполнение контрольного выполнения по прыжкам вращением скакалки, соблюдение техники прыжка, через козла согнув ноги и ноги врозь.	Уметь выполнять прыжки с вращением скакалки, правильно координировать свое тело при прыжках, выполнять прыжок, через козла согнув ноги и ноги врозь	Коммуникативные: уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.  Регулятивные: формировать опыт саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.  Познавательны: выполнять учебно-позноват. действия; ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно формулировать познавательную цель	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	Какие прыжки с вращением скакалки нужно проводить перед опорными прыжками? Какова техника прыжка, через козла согнув ноги?	Здоровье сбережения дифференцирова нного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, личностно ориентированног о обучения, информационнокоммуникативны е, самодиагностики результатов обучения.	Комп лекс № 2	

30	Опорный прыжок. Строевые упражнения.	УОМН	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию разучивание комплекса ритмической гимнастики соблюдение техники прыжка через козла согнув ноги и ноги врозь. изучение техники координации тела для прыжка и отталкивания гимн. мостика	Научиться выполнять комплекс ритмической гимнастики, правильно координировать свое тело при прыжках, выполнять технику прыжка через козла согнув ноги и ноги врозь.	Коммуникативные: уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.  Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель, адекватно оценивать свои физические силы и действия, а также действия товарищей  Познавательные: выполнять учебно-позноват. действия; ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно формулировать познавательную цель	Развитие мотивов учебной деятельности, бережного отношения к собственному здоровью окружающих, проявления доброжелательности и отзывчивости к людям.	Какие упр. ритмическо й гимнастике нужно проводить перед опорными прыжками? Какова техника прыжка, через козла согнув ноги?	Здоровье сбережения, дифференцирова нного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности.	Комп лекс № 2
31	Опорный прыжок. Строевые упражнения.	УР	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию разучивание комплекса ритмической гимнастики соблюдение техники прыжка через козла согнув ноги и ноги врозь. изучение техники координации тела для прыжка и отталкивания гимн. мостика	Научиться выполнять комплекс ритмической гимнастики, правильно координировать свое тело при прыжках, выполнять технику прыжка через козла согнув ноги и ноги врозь	Коммуникативные: формировать навык сотрудничества в ходе индивидуальной работы, уважительно относится к товарищам и учителю.  Регулятивные: формировать опыт саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.  Познавательные: выполнять учебно-позноват. Действия; ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно формулировать познавательную цель	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	Какие упр. ритмическо й гимнастике нужно проводить перед опорными прыжками? Какова техника прыжка, через козла согнув ноги?	Здоровье сбережения, дифференцирова нного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности.	Комп лекс № 2
32	Контрольный урок по теме «Опорный прыжок»	УРК	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции выполнение комплекса ритмической гимнастики,	Уметь выполнять комплекс ритмической гимнастики, выполнять	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, оказывать посильную помощь товарищу при выполнении физических упражнений	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Какие упр. ритмическо й гимнастике нужно проводить	Здоровье сбережения, дифференцирова нного подхода в обучении, поэтапного	Комп лекс № 2

			контроль и самоконтроль изученных умений и навыков, выполнение контрольных прыжков, оценка выполнение прыжков	контрольные опорные прыжки подводить итоги контрольного урока	Регулятивные: уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников  Познавательные: понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить, добывать новые знания, ставить формулировать проблемы		перед опорными прыжками? Как выполняетс я прыжок ногу врозь? Как подводятся итоги контрольно го урока?	формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности.		
33	Строевые упражнения и акробатическая комбинация	уонз	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания: Выполнение разминки в парах, изучение правил перестроения из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием, разучивание техника выполнения «моста» из положения стоя и акробатической комбинации	Научиться выполнять упр. в парах выполнять «мост» из положения стоя, соединять разрозненные акробатические элементы в единую комбинацию	Коммуникативные: уметь вести дискуссию  Регулятивные: формировать опыт саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний  Познавательные: ставить, формулировать проблемы, высказывать предположения, делать обобщения выводы	Развитие мотивации, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Как проводитьс я разминка в парах? Как выполняетс я перестроен ие из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведение м и слиянием? Какова техника выполнени я «моста» из положения стоя? Какие элементы входят в акробатиче скую комбинаци ю?	Здоровье сбережения, дифференцирова нного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности.	Комп лекс № 2	

34	Акробатика.	УОН3	Формирование у	Научиться	Коммуникативные: уметь вести	Развитие бережного	Как	Здоровье	Комп	
31	Лазание.		учащихся деятельностных	выполнять	дискуссию	отношения к	проводитьс	сбережения,	лекс	
			способностей и	разминку в	A	здоровью,	я разминка	дифференцирова	Nº 2	
			способностей к	парах,	Регулятивные: формировать	проявление	в парах?	нного подхода в		
			структурированию и	выполнять	опыт сохранять заданную цель,	доброжелательности	Какова	обучении,		
			систематизации	«мост» из	адекватно оценивать свои	и отзывчивости к	техника	поэтапного		
			'							
			разучивание упр. в парах	положения стоя	физические силы и действия, а	людям, имеющим	выполнени	формирования		
			повторение техники	и кувырок назад,	также действия товарищей	ограниченные	я «моста»	умственных		
			выполнения «моста» из	познакомиться с	T.	возможности и	ИЗ	действий,		
			положения, стоя и	техникой	Познавательные: выполнять	нарушения в	положения	личностно		
			кувырка назад,	лазания по	учебно-позноват. действия;	состоянии здоровья	стоя?	ориентированног		
			разучивание техники	канату	ориентироваться в своей системе		Какова	о обучения,		
			лазания по канату		знаний; самостоятельно		техника	информационно-		
			способом в три приема		формулировать познавательную		выполнени	коммуникативны		
					цель		я кувырка	e,		
							назад?	самодиагностики		
							Какова	результатов		
							техника	обучения.		
							лазания по			
							канатам?			
							Какова			
							техника			
							лазания по			
							канату			
							способом в			
							три			
							приема?			
35	Акробатика.	УР	Формирование у	Уметь	Коммуникативные формировать	Развитие	Как	Здоровье	Комп	
	Лазание.		учащихся способностей к	выполнять упр.в	навык учебного сотрудничества	самостоятельности и	проводитьс	сбережения,	лекс	
			рефлексии контрольное	парах выполнять	в ходе индивидуальной работы,	личной	я разминка	дифференцирова	<b>№</b> 2	
			выполнение подъема	«мост» из	уважительно относится к	ответственности за	в парах?	нного подхода в		
		]	туловища из положения,	положения стоя	товарищам и учителю	свои поступки;	Какие	обучении,		
		]	лежа на спине за 30 сек.,	и кувырок назад,		формирование	элементы	поэтапного		
			повторение техники	научиться лазать	Регулятивные формировать опыт	установки на	входят в	формирования		
			выполнения «моста» из	по канату в два и	саморегуляции эмоциональных и	безопасный и	акробатиче	умственных		
			положения, стоя и	три приема	функциональных состояний	здоровый образ	скую	действий,		
			кувырка назад,	- P P	Познавательные: ставить,	жизни	комбинаци	информационно-		
		]	разучивание техники		формулировать проблемы,	-	ю?	коммуникационн		
			лазания по канату		высказывать предположения,		Какова	ые, развития		
		]	способом в два и три		делать обобщения выводы		техника	творческих		
			приема		делать осоощений выводы		лазания по	способностей		
			ipiieiiu				канату	учащихся,		
							способом в	j iammon,		
		]					три			
L		1	<u>l</u>				три			

							приема?			
36	Лазание. Акробатика.	YOMH	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию разучивание разминки с гимн. палкой правильное выполнение двух трех кувырков вперед, повторение техники стойки на лопатки перекатом назад, правильно выполнять лазание по канату способом в два три приема	Научиться выполнять разминку с гимн. палкой, выполнять акробатические элементы соединять их в комбинации, уметь лазать по канату	Коммуникативные устанавливать рабочие отношения, оказывать посильную помощь товарищу при выполнении физических упражнений Регулятивные уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников Познавательные: ставить, формулировать проблемы, высказывать предположения, делать обобщения выводы	Развитие мотивов учебной деятельности, умение обобщать, анализировать, творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культуры	Какова техника выполнени я двух трех кувырков вперед и стойки на лопатки перекатом назад? Как акробатиче ские элементы можно объединить в комбинаци ю?	Здоровье сбережения, дифференцирова нного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной	Комп лекс № 2	
37	Контрольный урок по теме: Лазание. Акробатика.	УР	Формирование у учащихся способностей к рефлексии выполнение разминки с гимн. палкой, выполнение контрольного теста по лазанию по канату	Уметь выполнять разминку с гимн. палкой, выполнять контрольные тесты по лазанию по канату, подводить итоги	Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы, уважительно относится к товарищам и учителю.  Регулятивные: формировать саморегуляции эмоциональных состояний.  Познавательные: выполнять учебно-позноват. действия; ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно формулировать познавательную цель	Развитие мотивов учебной деятельности, умение обобщать, анализировать, творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культуры	Какую разминку следует проводить с гимн. палками перед лазанием по канату? Как акробатиче ские элементы можно объединить в комбинаци ю? Как выполняетс я контрольные упр. по лазанию по	Здоровье сбережения, дифференцирова нного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, личностно ориентированног о обучения, информационно-коммуникативны е, самодиагностики результатов обучения.	Комп лекс № 2	

							канату?		
38	Контрольный урок по теме: акробатика. Вольные упражнения с элементами акробатики.	УРК	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функции выполнение ОРУ по муз. сопровождение, проведение соревнований по вольным упр., оценка выполнения элементов, контрольное выполнение наклонов вперед	Уметь выполнять ОРУ по муз. сопровождение, участвовать в соревнованиях по вольным упр. показывать гимн. комбинации на матах, выполнять наклон вперед и положения сидя	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, оказывать посильную помощь товарищу при выполнении физических упражнений.  Регулятивные: уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные: выполнять учебно-позноват. действия; ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно формулировать познавательную цель	Развитие мотивов учебной деятельности, умение обобщать, анализировать, творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культуры	Как проводитьс я ОРУ под муз. Сопровожд ение? Как проводитьс я соревнован ие по вольным упр.?	Здоровье сбережения, дифференцирова нного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности.	Комп лекс № 2
39	Волейбол (21 час) Инструктаж по ТБ. Стойки и передвижения	УОНЗ	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. Разучивание разминки с мячами в парах правил спорт. игры волейбол, выполнение стоек и передвижений волейболиста	Научиться проводить разминку в парах с мячами, выполнять стойки и передвижения стойки волейболиста. Коллективная работа с инструкцией по ТБ на занятиях по волейболу	Коммуникативные: уметь слушать и слышать учителя, товаришей, уважительно относится к другой точке зрения, устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправить ее в соответствии с требованиями.  Познавательные: понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить, добывать новые знания, ставить формулировать проблемы	Формирование положительного отношения учащихся к занятиям физическими упражнениями. Накопление необходимых зананий и умений в использовании ценностей физической культуры.	Как проводитьс я разминка с мячами в парах? Каковы правила спорт. игры в волейбол? Как выполняют ся правильно стойки и передвиже ния в волейболе?	Здоровье сбережения, дифференцирова нного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий.	Комп лекс № 3
40	Верхняя передача. Стойки и передвижения в волейболе.	УОМН	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации.	Научиться проводить разминку в парах с мячами, выполнять стойки и	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения, оказывать посильную помощь товарищу при выполнении физических	Развитие мотивов учебной деятельности, умения осуществлять поиск информации по	Как проводитьс я разминка с мячами в парах? Каковы	Здоровье сбережения, развития творческих способностей учащихся,	Комп лекс № 3

			выполнение разминки с	передвижения	упражнений.	вопросам развития	правила	поэтапного		
			мячами в парах,	стойки и	Регулятивные: формировать	современных	спорт. игры	формирования		
			выполнение верхней	передачи в	умение самостоятельно	оздоровительных	В	умственных		
			передачи мяча над собой	волейболе	выделять и формулировать	систем, обобщать,	волейбол?	действий,		
			и партнеру, стоек и		познавательную цель	анализировать,	Как	информационно-		
			передвижения.			творчески	выполняют	коммуникационн		
			1		Познавательные:	применять	ся	ые, развития		
					самостоятельно выделать и	полученные знания	правильно	исследовательск		
					формулировать	в самостоятельных	стойки и	их навыков		
					познавательную цель,	занятиях	передвиже			
					перерабатывать полученную	физической	ния в			
					информацию	культурой	волейболе?			
						J. J.	Какие			
							существую			
							т виды			
							передач в			
							волейболе?			
							Как			
							применять			
							свои			
							навыки в			
							волейболе?			
41	Верхняя	УР	Формирование у	Уметь	Коммуникативные: владеть	Развитие мотивов	Как	Здоровье	Комп	
					Atominy minutes of the control		run	^	ICOMIII	
	передача.		учащихся умений к	выполнять	культурой речи, ведением	учебной	проводитьс	сбережения,	лекс	
	Стойки и					учебной деятельности,		сбережения, дифференцирова		
	Стойки и передвижения в		учащихся умений к рефлексии контрольного типа, выполнение	выполнять разминку в парах,	культурой речи, ведением диалога в доброжелательной форме, проявлять к	учебной деятельности, бережного	проводитьс я разминка с мячами в	сбережения, дифференцирова нного подхода в	лекс	
	Стойки и		учащихся умений к рефлексии контрольного типа, выполнение разминки в парах,	выполнять разминку в парах, выполнять	культурой речи, ведением диалога в доброжелательной форме, проявлять к собеседнику внимание, интерес	учебной деятельности, бережного отношения к	проводитьс я разминка с мячами в парах?	сбережения, дифференцирова нного подхода в обучении,	лекс	
	Стойки и передвижения в		учащихся умений к рефлексии контрольного типа, выполнение разминки в парах, выполнение тестового	выполнять разминку в парах, выполнять верхнюю	культурой речи, ведением диалога в доброжелательной форме, проявлять к	учебной деятельности, бережного отношения к собственному	проводитьс я разминка с мячами в парах?	сбережения, дифференцирова нного подхода в обучении, поэтапного	лекс	
	Стойки и передвижения в		учащихся умений к рефлексии контрольного типа, выполнение разминки в парах, выполнение тестового задания верхней передачи	выполнять разминку в парах, выполнять верхнюю передачу над	культурой речи, ведением диалога в доброжелательной форме, проявлять к собеседнику внимание, интерес и уважение	учебной деятельности, бережного отношения к собственному здоровью и	проводитьс я разминка с мячами в парах? Как выполняетс	сбережения, дифференцирова нного подхода в обучении, поэтапного формирования	лекс	
	Стойки и передвижения в		учащихся умений к рефлексии контрольного типа, выполнение разминки в парах, выполнение тестового задания верхней передачи над собой игровые упр.в	выполнять разминку в парах, выполнять верхнюю	культурой речи, ведением диалога в доброжелательной форме, проявлять к собеседнику внимание, интерес и уважение  Регулятивные: уметь к	учебной деятельности, бережного отношения к собственному здоровью и здоровью	проводитьс я разминка с мячами в парах? Как выполняетс я игровые	сбережения, дифференцирова нного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных	лекс	
	Стойки и передвижения в		учащихся умений к рефлексии контрольного типа, выполнение разминки в парах, выполнение тестового задания верхней передачи над собой игровые упр.в парах, верхняя передача	выполнять разминку в парах, выполнять верхнюю передачу над	культурой речи, ведением диалога в доброжелательной форме, проявлять к собеседнику внимание, интерес и уважение  Регулятивные: уметь к контролировать свою	учебной деятельности, бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих,	проводитьс я разминка с мячами в парах? Как выполняетс я игровые упр.в	сбережения, дифференцирова нного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий,	лекс	
	Стойки и передвижения в		учащихся умений к рефлексии контрольного типа, выполнение разминки в парах, выполнение тестового задания верхней передачи над собой игровые упр.в	выполнять разминку в парах, выполнять верхнюю передачу над	культурой речи, ведением диалога в доброжелательной форме, проявлять к собеседнику внимание, интерес и уважение  Регулятивные: уметь к контролировать свою деятельность по результату,	учебной деятельности, бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявления	проводитьс я разминка с мячами в парах? Как выполняетс я игровые упр.в парах?	сбережения, дифференцирова нного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, педагогики	лекс	
	Стойки и передвижения в		учащихся умений к рефлексии контрольного типа, выполнение разминки в парах, выполнение тестового задания верхней передачи над собой игровые упр.в парах, верхняя передача	выполнять разминку в парах, выполнять верхнюю передачу над	культурой речи, ведением диалога в доброжелательной форме, проявлять к собеседнику внимание, интерес и уважение  Регулятивные: уметь к контролировать свою деятельность по результату, развивать новые виды	учебной деятельности, бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявления доброжелательности	проводиться разминка с мячами в парах? Как выполняется игровые упр.в парах? Как	сбережения, дифференцирова нного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества,	лекс	
	Стойки и передвижения в		учащихся умений к рефлексии контрольного типа, выполнение разминки в парах, выполнение тестового задания верхней передачи над собой игровые упр.в парах, верхняя передача	выполнять разминку в парах, выполнять верхнюю передачу над	культурой речи, ведением диалога в доброжелательной форме, проявлять к собеседнику внимание, интерес и уважение  Регулятивные: уметь к контролировать свою деятельность по результату, развивать новые виды деятельности и формы	учебной деятельности, бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявления доброжелательности и отзывчивости к	проводитьс я разминка с мячами в парах? Как выполняетс я игровые упр.в парах? Как выполняетс	сбережения, дифференцирова нного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества, коллективного	лекс	
	Стойки и передвижения в		учащихся умений к рефлексии контрольного типа, выполнение разминки в парах, выполнение тестового задания верхней передачи над собой игровые упр.в парах, верхняя передача	выполнять разминку в парах, выполнять верхнюю передачу над	культурой речи, ведением диалога в доброжелательной форме, проявлять к собеседнику внимание, интерес и уважение  Регулятивные: уметь к контролировать свою деятельность по результату, развивать новые виды деятельности и формы сотрудничества	учебной деятельности, бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявления доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим	проводиться разминка с мячами в парах? Как выполняется игровые упр.в парах? Как выполняется тестовое	сбережения, дифференцирова нного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения	лекс	
	Стойки и передвижения в		учащихся умений к рефлексии контрольного типа, выполнение разминки в парах, выполнение тестового задания верхней передачи над собой игровые упр.в парах, верхняя передача	выполнять разминку в парах, выполнять верхнюю передачу над	культурой речи, ведением диалога в доброжелательной форме, проявлять к собеседнику внимание, интерес и уважение  Регулятивные: уметь к контролировать свою деятельность по результату, развивать новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: уметь	учебной деятельности, бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявления доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим органические	проводиться разминка с мячами в парах? Как выполняется игровые упр.в парах? Как выполняется тестовое задание по	сбережения, дифференцирова нного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения задания,	лекс	
	Стойки и передвижения в		учащихся умений к рефлексии контрольного типа, выполнение разминки в парах, выполнение тестового задания верхней передачи над собой игровые упр.в парах, верхняя передача	выполнять разминку в парах, выполнять верхнюю передачу над	культурой речи, ведением диалога в доброжелательной форме, проявлять к собеседнику внимание, интерес и уважение  Регулятивные: уметь к контролировать свою деятельность по результату, развивать новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: уметь выполнять учебно-	учебной деятельности, бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявления доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим органические возможности и и	проводитьс я разминка с мячами в парах? Как выполняетс я игровые упр.в парах? Как выполняетс я тестовое задание по выполнени	сбережения, дифференцирова нного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения задания, проблемного	лекс	
	Стойки и передвижения в		учащихся умений к рефлексии контрольного типа, выполнение разминки в парах, выполнение тестового задания верхней передачи над собой игровые упр.в парах, верхняя передача	выполнять разминку в парах, выполнять верхнюю передачу над	культурой речи, ведением диалога в доброжелательной форме, проявлять к собеседнику внимание, интерес и уважение  Регулятивные: уметь к контролировать свою деятельность по результату, развивать новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: уметь выполнять учебно-познавательные действия,	учебной деятельности, бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявления доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим органические возможности и нарушения в	проводитьс я разминка с мячами в парах? Как выполняетс я игровые упр.в парах? Как выполняетс я тестовое задание по выполнени ю верхней	сбережения, дифференцирова нного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения задания,	лекс	
	Стойки и передвижения в		учащихся умений к рефлексии контрольного типа, выполнение разминки в парах, выполнение тестового задания верхней передачи над собой игровые упр.в парах, верхняя передача	выполнять разминку в парах, выполнять верхнюю передачу над	культурой речи, ведением диалога в доброжелательной форме, проявлять к собеседнику внимание, интерес и уважение  Регулятивные: уметь к контролировать свою деятельность по результату, развивать новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: уметь выполнять учебнопознавательные действия, ориентироваться в системе	учебной деятельности, бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявления доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим органические возможности и и	проводитьс я разминка с мячами в парах? Как выполняетс я игровые упр.в парах? Как выполняетс я тестовое задание по выполнени ю верхней передачи	сбережения, дифференцирова нного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения задания, проблемного	лекс	
	Стойки и передвижения в		учащихся умений к рефлексии контрольного типа, выполнение разминки в парах, выполнение тестового задания верхней передачи над собой игровые упр.в парах, верхняя передача	выполнять разминку в парах, выполнять верхнюю передачу над	культурой речи, ведением диалога в доброжелательной форме, проявлять к собеседнику внимание, интерес и уважение  Регулятивные: уметь к контролировать свою деятельность по результату, развивать новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: уметь выполнять учебнопознавательные действия, ориентироваться в системе знаний, делать обобщения и	учебной деятельности, бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявления доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим органические возможности и нарушения в	проводитьс я разминка с мячами в парах? Как выполняетс я игровые упр.в парах? Как выполняетс я тестовое задание по выполнени ю верхней	сбережения, дифференцирова нного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения задания, проблемного	лекс	
42	Стойки и передвижения в волейболе.	УОМН	учащихся умений к рефлексии контрольного типа, выполнение разминки в парах, выполнение тестового задания верхней передачи над собой игровые упр.в парах, верхняя передача мяча в парах	выполнять разминку в парах, выполнять верхнюю передачу над	культурой речи, ведением диалога в доброжелательной форме, проявлять к собеседнику внимание, интерес и уважение  Регулятивные: уметь к контролировать свою деятельность по результату, развивать новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: уметь выполнять учебнопознавательные действия, ориентироваться в системе	учебной деятельности, бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявления доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим органические возможности и нарушения в состоянии здоровья	проводитьс я разминка с мячами в парах? Как выполняетс я игровые упр.в парах? Как выполняетс я тестовое задание по выполнени ю верхней передачи над собой?	сбережения, дифференцирова нного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения задания, проблемного обучения	лекс	
42	Стойки и передвижения в волейболе.	УОМН	учащихся умений к рефлексии контрольного типа, выполнение разминки в парах, выполнение тестового задания верхней передачи над собой игровые упр.в парах, верхняя передача	выполнять разминку в парах, выполнять верхнюю передачу над собой и в парах	культурой речи, ведением диалога в доброжелательной форме, проявлять к собеседнику внимание, интерес и уважение  Регулятивные: уметь к контролировать свою деятельность по результату, развивать новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: уметь выполнять учебнопознавательные действия, ориентироваться в системе знаний, делать обобщения и выводы	учебной деятельности, бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявления доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим органические возможности и нарушения в состоянии здоровья	проводитьс я разминка с мячами в парах? Как выполняетс я игровые упр.в парах? Как выполняетс я тестовое задание по выполнени ю верхней передачи	сбережения, дифференцирова нного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения задания, проблемного	лекс № 3	

	зону. Прием мяча снизу в парах. Эстафеты.		способностей к структурированию и систематизации предметного содержания, выполнение разминки со скакалками, повторение техники верхней передачи в парах и тройках через зону, разучивание приема мяча снизу, коллективное проведение подвижной игры «Пионербол»	скакалками, выполнять верхнюю передачу в парах и в тройках через зону, выполнять прием мяча снизу, участвовать в ПИ «Пионербол»	форме, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату  Познавательные: понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить, добывать новые знания, ставить формулировать проблемы	формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	со скакалкой? Какова техника верхней передачи в тройках через зону? Как выполняетс я прием мяча снизу? Как проводитьс я подвижная игра пионербол?	нного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, развития исследовательск их навыков, самодиагностики результационны х способностей	
43	Передача сверху в тройках через зону. Прием мяча снизу в парах. Эстафеты.	YOMH	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания, выполнение разминки со скакалками, повторение техники верхней передачи в парах и тройках через зону, разучивание приема мяча снизу, коллективное проведение подвижной игры «Пионербол»	Научиться проводить разминку со скакалками, выполнять верхнюю передачу в парах и в тройках через зону, выполнять прием мяча снизу, участвовать в ПИ «Пионербол»	Коммуникативные: использовать и излагать ранее изученное содержание в устной форме, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату  Познавательные: понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить, добывать новые знания, ставить формулировать проблемы	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Как проводитьс я разминка со скакалкой? Какова техника верхней передачи в тройках через зону? Как выполняетс я прием мяча снизу? Как проводитьс я подвижная игра пионербол?	Здоровье сбережения, дифференцирова нного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, развития исследовательск их навыков, самодиагностики результационны х способностей	Комп лекс № 3
44	Контрольный урок по теме: верхняя	УРК	Формирование у учащихся умений к осуществлению	Уметь проводить разминку с гимн. скакалками,	Коммуникативные: уметь слушать и слышать учителя, товарищей, уважительно	Развитие мотивов учебной деятельности,	Какую разминку со	Здоровье сбережения, поэтапного	Комп лекс № 3

	передача в парах.		контрольной функции, выполнение разминки со скакалками, контроль и самоконтроль из изученных умений и навыков, выполнение контрольных заданий (верхняя передача в парах)	выполнять контрольные упр.по верхние передачи в парах, подводить итоги урока	относиться         к         другой         точке           Зрения           Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять ее в соответствии с требованиями           Познавательные: понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить, добывать новые знания, ставить формулировать проблемы	умения обобщать, анализировать.	скакалками нужно проводить перед занятиями по волейболу? Как выполняетс я верхняя передача в парах? Как подводятся итоги контрольно го урока?	формирования умственных действий, информационно – коммуникационные.		
45	Прием мяча снизу в парах. Нижняя прямая подача. Верхняя передача через сетку.	YOMH	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации выполнение разминки на месте, повторение техники передачи мяча снизу и сверху, повторение техники нижней прямой подачи, коллективная игра в «Пионер бол»	Уметь выполнять разминку на месте, выполнять прием и передачи мяча в парах сверху двумя руками и снизу, выполнять нижнюю прямую подачу	Коммуникативные: уметь логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника  Регулятивные: уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников  Познавательные: выполнять учебно-позноват. действия; ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно формулировать познавательную цель	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Как проводитьс я разминка на месте? Как выполняетс я прием мяча снизу? Какова техника нижней прямой подачи? Каковы правила игры в «Пионербо л»?	Здоровье сбережение, личностно ориентированног о обучения, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Комп лекс № 3	
46	Прием мяча снизу. Нижняя подача.	УОМН	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации выполнение разминки на месте, совершенствование	Уметь выполнять разминку на месте, выполнять прием передачи на месте и в движении	Коммуникативные: уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.  Регулятивные: уметь самостоятельно выделять и формулировать	Развитие мотивов учебной деятельности, ответственного отношения к порученному делу, отвечать за результаты	Как проводитьс я разминка на месте? Какова техника выполнени я нижней	Здоровье сбережение, развитие творческих способностей учащихся, дифференцирова нного подхода в	Комп лекс № 3	

			техники приема мяча снизу, и передачи на месте после передвижения, повторение техники нижней подачи, коллективное проведение подвижной игры в «Пионербол»	различными способами, выполнять нижние подачи через сетку, играть в подвижную игру «Пионербол»	познавательную цель. Познавательные: ставить, формулировать проблемы, высказывать предположения, делать обобщения выводы	собственной деятельности	прямой подачи? Каковы правила игры в «Пионербо л»?	обучении		
47	Передачи и приемы мяча после передвижения. Нижняя прямая подача.	УР	Формирование у учащихся способности к рефлексии контрольного типа и реализации контрольной нормы, выполнение разминки на месте, совершенствование техники приема и передачи мяча после передвижения, контрольное выполнение приема мяча снизу после встречной верхней передачи, повторение техники прямой нижней подачи, коллективная игра в «Пионербол»	Уметь выполнять разминку на месте, прием и передачи мяча различными способами, выполнять нижнюю подачу через сетку, играть в подвижную игру «Пионербол»	Коммуникативные: использовать и излагать ранее изученное содержание в устной форме, выражать свои мысли в соответствии с задачей и условиями коммуникации.  Регулятивные: формировать умения сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату  Познавательные: ставить, формулировать проблемы, высказывать предположения, делать обобщения выводы	Развитие мотивов учебной деятельности, ответственного отношения к порученному делу.	Как проводитьс я разминка на месте? Как выполняют ся приемы передачи мяча после передвиже ния? Каковы правила игры в «Пионербо л»?	Здоровье сбережение, дифференцирова нного подхода к обучению, развитие исследовательск их навыков	Комп лекс № 3	
48	Верхняя передача через сетку. Прием снизу через зону. Нижняя прямая подача.	УОМН	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации выполнение разминки с набивными мячами, совершенствование верхней передачи и приема мяча снизу, в парах через сетку, закрепление техники нижней подачи, коллективная игра в спортигру «Волейбол»	Научиться проводить разминку с набивными мячами, выполнять верхнюю передачу, прием снизу через сетку, нижнюю прямую подачу через сетку, играть в спортигру «Волейбол»	Коммуникативные: сохранять доброжелательные отношения друг к другу, устанавливать рабочие отношения, оказывать посильную помощь товарищу при выполнении физических упражнений  Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать самостоятельные: самостоятельные: самостоятельные: самостоятельные: проблемы, высказывать предположения,	Формирование положительного отношения учащихся к занятиям физической культуры.	Как проводитьс я разминка с набивным мячом? Как выполняют ся приемы передачи мяча после передвиже ния? Каковы правила игры в спортивную игру	Здоровье сбережение, поэтапного формирования умственных действий.	Комп лекс № 3	

					делать обобщения выводы		«Волейбол		
					делать обобщения выводы				
49	Нижняя прямая подача. Прямой нападающий удар (после подбрасывания партнером)	УОМН	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации выполнение разминки с набивными мячами, повторение техники нижней прямой подачи, изучение техники нападающего удара, коллективное проведение спортигры в «Волейбол»	Научиться разминаться с набивными мячами, выполнять нижнюю прямую подачу, научиться выполнять нападающий удар, играть в спортигру «Волейбол»	Коммуникативные:  использовать и излагать ранее изученное содержание в устной форме, выражать свои мысли в соответствии с задачей и условиями коммуникации  Регулятивные: формировать умения сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату  Познавательные: самостоятельно формулировать проблемы, высказывать предположения, делать обобщения выводы	Формирование положительного отношения учащихся к занятиям физической культуры.	»?  Как проводитьс я разминка с набивным мячом? Какова техника нижней подачи? Как выполняетс я прямой нападающи й удар? Каковы правила игры в спортивну ю игру «Волейбол	Здоровье сбережение, поэтапного формирования умственных действий.	Комп лекс № 3
50	Контрольный урок по теме: нижняя прямая подача.	УРК	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, выполнение разминки с набивными мячами, контроль и самоконтроль изученных навыков, выполнение контрольного тестирования нижней прямой подачи, коллективное проведение спортигры в «Волейбол»	Уметь выполнять разминку с набивными мячами, нижнюю прямую подачу, выполнять нападающий удар, играть в спортигру «Волейбол»	Коммуникативные: уметь слушать и слышать учителя, товарищей, уважительно относиться к другой точке зрения  Регулятивные: формировать умения, видеть указанную ошибку и исправлять ее в соответствие с требованиями  Познавательные: понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить, добывать новые знания, ставить формулировать проблемы	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыка сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	»?  Как проводитьс я разминка с набивным мячом? Какие волейбольн ые упр. входят в контрольн ый урок? Как подводятся итоги контрольно го урока?	Здоровье сбережения развивающего обучения, развитие умственных действий и творческих способностей	Комп лекс № 3
51	Прямой нападающий удар. Передача сверху через сетку. Прием	УОМН	Формирование и учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Научится выполнять разминку в движении, выполнять	Коммуникативные: обладать умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до	Развитие мотивов учебной деятельности, ответственного отношения к	Как проводитьс я разминка в движении?	Здоровье сбережение дифференцирова нного подхода в обучение,	Комп лекс № 3

	снизу после подачи.		систематизации выполнение разминки в движении, совершенствование техники верхней передачи через сетку, приемы мяча снизу после подачи, и прямого нападающего удара, коллективное проведение спортигры в «Волейбол»	прямой нападающий удар, различные приемы и передачи мяча через сетку, играть в спортигру «Волейбол»	собеседника           Регулятивные:         уметь           адекватно понимать оценку         оценку           взрослого и сверстников	порученному делу, проявления осознанной дисциплинированно сти и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности	Как выполняетс я прямой нападающи й удар? Какие тактически е действия можно использова ть, играя в волейбол? Каковы правила спортигры в «Волейбол »?	поэтапного формирование умственных действий, развитие исследовательск их навыков		
52	Прямой нападающий удар. Передача в тройках через сетку. Комбинации из разученных элементов в парах.	УP	Формирование у учащихся способности к рефлексии контрольного типа и реализации контрольной нормы, выполнение разминки в движении, совершенствование техники нападающего удара, нижняя прямая подача, приемов мяча снизу и сверху в тройках через сетку, коллективное проведение спортигры в «Волейбол»	Уметь выполнять разминку в движении, выполнять прямой нападающий удар, выполнять прием мяча снизу и сверху в тройках через сетку, играть в спортигру «Волейбол»	Коммуникативные: уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности  Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формировать познавательную цель  Познавательные: ставить, формулировать предположения, делать обобщения выводы	Развитие мотивов учебной деятельности, умение осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать творчески, применять полученные знания самостоятельных занятий и физической культуры	Как проводитьс я разминка в движении? Как выполняетс я прямой атакующий удар? Какие варианты приема мяча существую т? Какова техника приемов и передачи мяча в волейболе? Как выполняют ся подачи в волейболе?	Здоровье сбережение дифференцирова нного подхода в обучение, поэтапного формирование умственных действий, развитие исследовательск их навыков	Комп лекс № 3	

53	Контрольный урок по теме: прямой нападающий удар.	УРК	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль, контрольное выполнение прямого нападающего удара через сетку после набрасывания партнером, коллективное проведение спортигры в «Волейбол» с применением тактических действий	Уметь разминаться в движении, выполнять контрольные волейбольные упр. играть в спортигру в «Волейбол»	Коммуникативные: использовать излагать раннее изученное содержание в устной форме, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные: уметь сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату  Познавательные: понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить, добывать новые знания, ставить формулировать проблемы	Формирование положительного отношения учащихся к занятиям физической культурой, накопление необходимых знаний, умений в использовании ценностей физической культуры для достижения личностно значимых результатов в физическом	Каковы правила спортигры в «Волейбол»? Как проводитьс я разминка в движении? Какие волейбольн ые упр. входят в контрольн ый урок? Как подводятся итоги контрольно го урока?	Здоровье сбережение дифференцирова нного подхода в обучение, поэтапного формирование умственных действий, развитие исследовательск их навыков	Комп лекс № 3	
54	Волейбол. Тактические действия. Комбинации из разученных элементов.	УОМН	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации выполнение разминки в парах с волейбольными мячами, совершенствование ранее изученных технических элементов волейбола, изучение тактических действий, коллективное проведение спортигры в «Волейбол» с применением тактических действий	Научиться выполнять разминку с волейбольными мячами в парах, выполнять комбинации из ранее изученных элементов, действовать тактически, играть в спорт. Игру в «Волейбол»	Коммуникативные: уметь слушать и слышать учителя, товарищей, уважительно относиться к другой точке зрения  Регулятивные: формировать умения, видеть указанную ошибку и исправлять ее в соответствие с требованиями  Познавательные: самостоятельно ставить, формулировать проблемы, высказывать предположения, делать обобщения выводы	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыком сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Как проводитьс я разминка с волейбольн ыми мячами? Какие тактически е действия можно использова ть в игру в «Волейбол »? Каковы правила спортигры в	Здоровье сбережение дифференцирова нного подхода в обучении поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательск их навыков	Комп лекс № 3	

							«Волейбол		
							»?		
55	Волейбол. Тактические действия. Комбинации из разученных элементов.	УР	Формирование у учащихся способности к рефлексии контрольного типа и реализации контрольной нормы выполнение разминки в парах с волейбольными мячами, совершенствование ранее изученных технических элементов волейбола, изучение тактических действий, коллективное проведение спортигры в «Волейбол» с применением тактических действий	Научиться выполнять разминку с волейбольными мячами в парах, выполнять комбинации из ранее изученных элементов, действовать тактически, играть в спорт. Игру в «Волейбол»	Коммуникативные: уметь слушать и слышать учителя, товарищей, уважительно относиться к другой точке зрения  Регулятивные: формировать умения, видеть указанную ошибку и исправлять ее в соответствие с требованиями  Познавательные: самостоятельно ставить, формулировать предположения, делать обобщения выводы	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыком сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	ж? Как проводитьс я разминка с волейбольн ыми мячами? Какие тактически е действия можно использова ть в игру в «Волейбол »? Каковы правила спортигры в «Волейбол »?	Здоровье сбережение дифференцирова нного подхода в обучении поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательск их навыков	Комп лекс № 3
56	Волейбол. Тактические действия. Комбинации из разученных элементов.	УРК	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль, выполнение разминки с волейбольными мячами в парах, выполнение контрольного задания в парах через сетку по выполнению различных технических элементов волейбола, коллективное проведение спортигры в «Волейбол» с применением тактических действий	Уметь выполнять с волейбольными мячами в парах, выполнять технические элементы волейбола в парах через сетку, действовать тактически, играть в «Волейбол»	Коммуникативные: уметь логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника  Регулятивные: уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников  Познавательные: понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить, добывать новые знания, ставить формулировать проблемы	Развитие мотивов учебной деятельности, владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительнотренировочной направленности, по составлению простейшего комплекса индивидуального занятия в соответствии с собственными задачами	Как проводитьс я разминка с волейбольн ыми мячами? Какие тактически е действия можно использова ть в игре в «Волейбол »? Каковы правила спортигры в «Волейбол »?	Здоровье сбережение дифференцирова нного подхода в обучение, поэтапного формирование умственных действий, развитие исследовательск их навыков	Комп лекс № 3

57	Волейбол. Игра по правилам.	YOMH	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации выполнение разминки с гантелями, совершенствование техники приема передачи мяча, повторение различных передач через сетку, коллективное проведение спортигры в «Волейбол» с применением тактических действий	Научиться выполнять разминку с гантелями, выполнять прием передачу мяча, выполнять различные передачи мяча через сетку, играть в спорт. Игру в «Волейбол»	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью информационных технологий.  Регулятивные: уметь сохранять заданную цель. самостоятельно ставить, формулировать предположения, делать обобщения выводы Познавательные: понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить, добывать новые знания, ставить формулировать проблемы	Развитие мотивов учебной деятельности, уметь анализировать полученные знания.	Как проводитьс я разминка с гантелями? Какие варианты приема и передачи мяча существует? Какова техника приемов и передач в волейболе? Как выполняют ся подачи в волейболе? Каковы правила спортигры	Здоровье сбережения, самоанализа, коррекции действий.	Комп лекс № 3	
58	Волейбол. Игра по правилам.	УОМН	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации выполнение разминки с гантелями, совершенствование техники приема передачи мяча, повторение различных передач через сетку, коллективное проведение спортигры в «Волейбол» с применением тактических действий	Научиться выполнять разминку с гантелями, выполнять прием передачу мяча, выполнять различные передачи мяча через сетку, играть в спорт. Игру в «Волейбол»	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью информационных технологий.  Регулятивные: уметь сохранять заданную цель. самостоятельно ставить, формулировать предположения, делать обобщения выводы Познавательные: самостоятельно ставить, формулировать проблемы, высказывать предположения, делать обобщения выводы проблемы, высказывать предположения, делать обобщения выводы	Развитие мотивов учебной деятельности, уметь анализировать полученные знания.	«Волейбол »?  Как проводитьс я разминка с гантелями? Какие варианты приема и передачи мяча существует ? Какова техника приемов и передач в волейболе?	Здоровье сбережения, самоанализа, коррекции действий.	Комп лекс № 3	

59	Контрольный урок по теме: волейбол	УРК	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль, выполнение контрольных волейбольных упр., коллективное проведение спортигры в «Волейбол» с применением тактических действий	Уметь разминаться с гантелями, выполнять контрольные волейбольные упр., играть в спорт. игру «Волейбол», подводить итоги контрольного урока	Коммуникативные:  эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: уметь самостоятельно выделять и формировать познавательную цель.  Познавательные: понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить, добывать новые знания, ставить формулировать проблемы	Развитие умения максимально проявлять свои физические способности.	Как выполняют ся подачи в волейболе? Каковы правила спортигры в «Волейбол»? Как проводитьс я разминка с гантелями? Какие волейбольные упр. входят в контрольный урок? Каковы правила выполнени я в спортигру в «Волейбол	Здоровье сбережения, коллективного выполнения заданий.	Комп лекс № 3	
60	Баскетбол (24 часа). Инструктаж по ТБ. Стойки и передвижения.	УОНЗ	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний коллективная работа с инструкцией по ТБ на уроках по баскетболу, разучивание беговой разминки, повторение стойки баскетболиста и техники ведения мяча	Научиться соблюдать инструкцию по ТБ на уроках по баскетболу, выполнять беговую разминку, стойку баскетболиста, ведение мяча	Коммуникативные:  эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: уметь самостоятельно выделять и формировать познавательную цель.  Познавательные: осознавать	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающего		Здоровье сбережения дифференцирова нного подхода в обучении, развитие умственных действий у учащихся.	Комп лекс № 4	

	1	-			T			T		
					познавательную задачу,		я беговая			
					добывать новые знания,		разминка?			
					получать информацию от		Какова			
					учителя из учебников		техника			
							прыжка в			
							верх,			
							толчком			
							одной			
							ногой с			
							приземлени			
							ем на			
							другую?			
							Какова			
							техника			
							ведения			
							мяча?			
							Какова			
							правильная			
							стойка			
							баскетболи			
							ста?			
61		ОМН	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	Развитие	Какую	Здоровье	Комп	
61	Броски мяча в УС корзину.	ОМН	учащихся деятельностных	Научиться выполнять	Коммуникативные: обеспечивать бесконфликтную	самостоятельной и	Какую беговую	сбережения	лекс	
61		ОМН	учащихся деятельностных способностей и			самостоятельной и личной		сбережения дифференцирова		
61	корзину.	ОМН	учащихся деятельностных	выполнять	обеспечивать бесконфликтную совместную работу	самостоятельной и личной ответственности за	беговую	сбережения дифференцирова нного подхода в	лекс	
61	корзину. Ведение на	ОМН	учащихся деятельностных способностей и	выполнять беговую	обеспечивать бесконфликтную	самостоятельной и личной	беговую разминку	сбережения дифференцирова	лекс	
61	корзину. Ведение на месте,	ОМН	учащихся деятельностных способностей и способностей к	выполнять беговую разминку, мяча	обеспечивать бесконфликтную совместную работу	самостоятельной и личной ответственности за	беговую разминку лучше	сбережения дифференцирова нного подхода в	лекс	
61	корзину. Ведение на месте, остановка	ОМН	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	выполнять беговую разминку, мяча остановку двумя	обеспечивать бесконфликтную совместную работу  Регулятивные: осознавать	самостоятельной и личной ответственности за свои поступки на	беговую разминку лучше использова	сбережения дифференцирова нного подхода в обучении,	лекс	
61	корзину. Ведение на месте, остановка	ОМН	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	выполнять беговую разминку, мяча остановку двумя шагами, ведение мяча на месте,	обеспечивать бесконфликтную совместную работу  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу	самостоятельной и личной ответственности за свои поступки на основе	беговую разминку лучше использова ть на уроке	сбережения дифференцирова нного подхода в обучении, развитие умственных	лекс	
61	корзину. Ведение на месте, остановка	ОМН	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации выполнение беговой разминки, выполнение	выполнять беговую разминку, мяча остановку двумя шагами, ведение мяча на месте, бросок одной	обеспечивать бесконфликтную совместную работу  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению	самостоятельной и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных	беговую разминку лучше использова ть на уроке баскетбола	сбережения дифференцирова нного подхода в обучении, развитие умственных	лекс	
61	корзину. Ведение на месте, остановка	ОМН	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации выполнение беговой разминки, выполнение ведения мяча и броска	выполнять беговую разминку, мяча остановку двумя шагами, ведение мяча на месте,	обеспечивать бесконфликтную совместную работу  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою	самостоятельной и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о	беговую разминку лучше использова ть на уроке баскетбола ?	сбережения дифференцирова нного подхода в обучении, развитие умственных действий у	лекс	
61	корзину. Ведение на месте, остановка	ОМН	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации выполнение беговой разминки, выполнение ведения мяча и броска одной рукой от плеча с	выполнять беговую разминку, мяча остановку двумя шагами, ведение мяча на месте, бросок одной рукой от плеча в	обеспечивать бесконфликтную совместную работу  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: ставить,	самостоятельной и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и	беговую разминку лучше использова ть на уроке баскетбола? Какова техника	сбережения дифференцирова нного подхода в обучении, развитие умственных действий у	лекс	
61	корзину. Ведение на месте, остановка	ОМН	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации выполнение беговой разминки, выполнение ведения мяча и броска	выполнять беговую разминку, мяча остановку двумя шагами, ведение мяча на месте, бросок одной рукой от плеча в	обеспечивать бесконфликтную совместную работу  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: ставить, формулировать проблемы,	самостоятельной и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, развития	беговую разминку лучше использова ть на уроке баскетбола?	сбережения дифференцирова нного подхода в обучении, развитие умственных действий у	лекс	
61	корзину. Ведение на месте, остановка	ОМН	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации выполнение беговой разминки, выполнение ведения мяча и броска одной рукой от плеча с	выполнять беговую разминку, мяча остановку двумя шагами, ведение мяча на месте, бросок одной рукой от плеча в	обеспечивать бесконфликтную совместную работу  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: ставить, формулировать проблемы, высказывать предположения,	самостоятельной и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, развития навыков	беговую разминку лучше использова ть на уроке баскетбола? Какова техника броска мяча в	сбережения дифференцирова нного подхода в обучении, развитие умственных действий у	лекс	
61	корзину. Ведение на месте, остановка	ОМН	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации выполнение беговой разминки, выполнение ведения мяча и броска одной рукой от плеча с	выполнять беговую разминку, мяча остановку двумя шагами, ведение мяча на месте, бросок одной рукой от плеча в	обеспечивать бесконфликтную совместную работу  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: ставить, формулировать проблемы,	самостоятельной и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, развития навыков сотрудничества со	беговую разминку лучше использова ть на уроке баскетбола? Какова техника броска мяча в баскетболь	сбережения дифференцирова нного подхода в обучении, развитие умственных действий у	лекс	
61	корзину. Ведение на месте, остановка	ОМН	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации выполнение беговой разминки, выполнение ведения мяча и броска одной рукой от плеча с	выполнять беговую разминку, мяча остановку двумя шагами, ведение мяча на месте, бросок одной рукой от плеча в	обеспечивать бесконфликтную совместную работу  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: ставить, формулировать проблемы, высказывать предположения,	самостоятельной и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, развития навыков сотрудничества со сверстниками в	беговую разминку лучше использова ть на уроке баскетбола? Какова техника броска мяча в баскетболь ную	сбережения дифференцирова нного подхода в обучении, развитие умственных действий у	лекс	
61	корзину. Ведение на месте, остановка	ОМН	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации выполнение беговой разминки, выполнение ведения мяча и броска одной рукой от плеча с	выполнять беговую разминку, мяча остановку двумя шагами, ведение мяча на месте, бросок одной рукой от плеча в	обеспечивать бесконфликтную совместную работу  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: ставить, формулировать проблемы, высказывать предположения,	самостоятельной и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, развития навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных	беговую разминку лучше использова ть на уроке баскетбола? Какова техника броска мяча в баскетболь ную корзину	сбережения дифференцирова нного подхода в обучении, развитие умственных действий у	лекс	
61	корзину. Ведение на месте, остановка	ОМН	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации выполнение беговой разминки, выполнение ведения мяча и броска одной рукой от плеча с	выполнять беговую разминку, мяча остановку двумя шагами, ведение мяча на месте, бросок одной рукой от плеча в	обеспечивать бесконфликтную совместную работу  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: ставить, формулировать проблемы, высказывать предположения,	самостоятельной и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, развития навыков сотрудничества со сверстниками в	беговую разминку лучше использова ть на уроке баскетбола? Какова техника броска мяча в баскетболь ную корзину одной	сбережения дифференцирова нного подхода в обучении, развитие умственных действий у	лекс	
61	корзину. Ведение на месте, остановка	ОМН	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации выполнение беговой разминки, выполнение ведения мяча и броска одной рукой от плеча с	выполнять беговую разминку, мяча остановку двумя шагами, ведение мяча на месте, бросок одной рукой от плеча в	обеспечивать бесконфликтную совместную работу  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: ставить, формулировать проблемы, высказывать предположения,	самостоятельной и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, развития навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных	беговую разминку лучше использова ть на уроке баскетбола? Какова техника броска мяча в баскетболь ную корзину одной рукой от	сбережения дифференцирова нного подхода в обучении, развитие умственных действий у	лекс	
61	корзину. Ведение на месте, остановка	ОМН	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации выполнение беговой разминки, выполнение ведения мяча и броска одной рукой от плеча с	выполнять беговую разминку, мяча остановку двумя шагами, ведение мяча на месте, бросок одной рукой от плеча в	обеспечивать бесконфликтную совместную работу  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: ставить, формулировать проблемы, высказывать предположения,	самостоятельной и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, развития навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных	беговую разминку лучше использова ть на уроке баскетбола? Какова техника броска мяча в баскетболь ную корзину одной рукой от плеча с	сбережения дифференцирова нного подхода в обучении, развитие умственных действий у	лекс	
61	корзину. Ведение на месте, остановка	ОМН	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации выполнение беговой разминки, выполнение ведения мяча и броска одной рукой от плеча с	выполнять беговую разминку, мяча остановку двумя шагами, ведение мяча на месте, бросок одной рукой от плеча в	обеспечивать бесконфликтную совместную работу  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: ставить, формулировать проблемы, высказывать предположения,	самостоятельной и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, развития навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных	беговую разминку лучше использова ть на уроке баскетбола? Какова техника броска мяча в баскетболь ную корзину одной рукой от плеча с места?	сбережения дифференцирова нного подхода в обучении, развитие умственных действий у	лекс	
61	корзину. Ведение на месте, остановка	ОМН	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации выполнение беговой разминки, выполнение ведения мяча и броска одной рукой от плеча с	выполнять беговую разминку, мяча остановку двумя шагами, ведение мяча на месте, бросок одной рукой от плеча в	обеспечивать бесконфликтную совместную работу  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: ставить, формулировать проблемы, высказывать предположения,	самостоятельной и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, развития навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных	беговую разминку лучше использова ть на уроке баскетбола? Какова техника броска мяча в баскетболь ную корзину одной рукой от плеча с места? Какова	сбережения дифференцирова нного подхода в обучении, развитие умственных действий у	лекс	
61	корзину. Ведение на месте, остановка	ОМН	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации выполнение беговой разминки, выполнение ведения мяча и броска одной рукой от плеча с	выполнять беговую разминку, мяча остановку двумя шагами, ведение мяча на месте, бросок одной рукой от плеча в	обеспечивать бесконфликтную совместную работу  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: ставить, формулировать проблемы, высказывать предположения,	самостоятельной и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, развития навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных	беговую разминку лучше использова ть на уроке баскетбола? Какова техника броска мяча в баскетболь ную корзину одной рукой от плеча с места?	сбережения дифференцирова нного подхода в обучении, развитие умственных действий у	лекс	

62	Броски мяча в корзину. Передача мяча к груди на месте и в движении. Ведение в движении по прямой.	УОМН	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации выполнение беговой разминки, повторение техники и бросков мяча в парах на месте и в движении, выполнение ведения мяча в движении по прямой и бросков с места в группах.	Научиться выполнять беговую разминку, ловить и бросать мяч в парах, выполнять бросок в корзину	Коммуникативные: обеспечивать бесконфликтную совместную работу  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: ставить, формулировать проблемы, высказывать предположения, делать обобщения выводы	Развитие самостоятельной и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, развития навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	двумя шагами? Какова техника ведения мяча на месте? Какую беговую разминку лучше использова ть на уроке баскетбола? Какие варианты ловли и бросков в парах удобно использова ть? Какова техника броска одной от плеча на месте?	Здоровье сбережения дифференцирова нного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий.	Комп лекс № 4	
63	Контрольный урок по теме: ведение мяча в движении по прямой	УРК	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль, выполнение контрольного задания по ведению мяча по прямой в движении, сочетание ведение-передача-бросок	Уметь выполнять беговую разминку, выполнять контрольные упр.по ведению мяча в движении по прямой, сочетать пройденные элементы	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы.  Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результатам  Познавательные: понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить, добывать новые знания, ставить формулировать проблемы	Развитие мотивов учебной деятельности. Умение осуществлять поиск информации.	Какую беговую разминку лучше использова ть на уроке? Какие баскетболь ные упр. входят в контрольный урок? Как	Здоровье сбережения дифференцирова нного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий.	Комп лекс № 4	

							выполняетс			
							я тестовое			
							задание по			
							ведению по			
							прямой в			
							движении?			
64	Остановка	УОМН	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	Развитие мотивов	Какие	Здоровье	Комп	
	двумя шагами.		учащихся деятельностных	выполнять	устанавливать рабочие	учебной	разминочн	сбережения	лекс	
	Передача одной		способностей и	разминку с	отношения, уметь работать в	деятельности и	ые упр. с	развитие	№ 4	
	от плеча на		способностей к	гантелями,	<u>rpynne</u>	осознание	гантелями	творческих		
	месте. Бросок		структурированию и	выполнять		личностного смысла	проводить	способностей у		
	одной от плеча		систематизации	остановку двумя	<u>Регулятивные:</u>	учения, развитие	на уроке?	учащихся.		
	после двух		выполнение разминки с	шагами,	контролировать свою	навыков	Как			
	шагов.		гантелями, повторение	выполнять	<u>деятельность по результату,</u>	сотрудничества со	выполняетс			
			техники остановки двумя	ведение с	сохранять заданную цель	сверстниками	я остановка			
			шагами, передача одной	остановкой по	<u>Познавательные:</u> ставить,		в два шага?			
			рукой от плеча с шагом,	_	формулировать проблемы,		Какова			
			выполнение ведение мяча	шага, передача	высказывать предположения,		техника			
			с разной высотой отскока	одной от плеча с	делать обобщения выводы		вырывания			
			и остановкой в два шага и	шагом, бросок с			В			
			броска в корзину после	двух шагов			баскетболе			
			двух шагов				Какова			
							техника			
							передачи			
							мяча от			
							плеча?			
65	Контрольный	УРК	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	. Развитие	Какие	Здоровье	Комп	
	урок по теме:		учащихся умений к	выполнять	формировать навыки учебного	самостоятельной и	разминочн	сбережения	лекс	
	передача одной		осуществлению	разминку с	сотрудничества в ходе работы.	личной	ые упр.с	развитие	№ 4	
	от плеча.		контрольной функции,	гантелями,		ответственности за	гантелями	творческих		
	Бросок после		контроль и самоконтроль,	вырывать мяч из	Регулятивные: формировать	свои поступки на	проводить	способностей у		
	двух шагов.		выполнение разминки с	рук партнера,	умение контролировать свою	основе	на уроке?	учащихся.		
	Вырывание.		гантелями, повторение	выполнять	деятельность по результатам	представлений о	Какова			
			техники вырывания мяча,	передачу с		нравственных	техника			
			и разновысокого ведения	шагом и	<i>Познавательные:</i> понимать	нормах, социальной	вырывания			
			контрольное выполнение	разновысокое	учебные задачи урока,	справедливости и	мяча в			
			по передачи мяча с шагом	ведение	стремиться их выполнить,	свободе, развития	баскетболе			
					добывать новые знания, ставить	навыков	?			
					формулировать проблемы	сотрудничества со	Как			
						сверстниками в	выполняетс			
						разных социальных	Я			
						ситуациях	контрольно			
							е упр.в			

66	Остановка прыжком. Передача в сочетании с передвижением , ведение с изменением направления движения.	УОМН	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации разучивание разминки с теннисным мячом, разучивание остановки прыжком и передача мяча в движении, повторение техники броска в корзину после двух шагов, выбор наиболее удобного варианта броска в корзину.	Научиться выполнять разминку с теннисными мячами; остановка прыжком, передача в сочетании с передвижением, ведение с изменением направления	Коммуникативные: с одостаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнера Познавательные: ставить, формулировать проблемы, высказывать предположения, делать обобщения выводы	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками	передачи мяча одной от плеча с шагом? Как выполняетс я бросок после двух шагов? Какие разминочн ые упр. с теннисным мячом существую т? Как выполняетс я остановка прыжком, передача в сочетании с передвиже нием, ведение с изменение м направлени я движения.	Здоровье сбережении дифференцирова нного подхода в обучении.	Комп лекс № 4	
67	Повороты без мяча и с мячом. Остановка прыжком. Передача в движении. Бросок с места.	УР	Формирование у учащихся способности к рефлексии контрольного типа и реализации выполнение разминки с теннисным мячом, совершенствование техники броска с места, разучивание техники поворотов без мяча и с мячом, повторение техники вырывания, передача в движении	Научиться выполнять разминку с теннисными мячами; повороты без мяча и с мячом; остановка прыжком; передача в движении; бросок с места	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе с узкой специализацией.  Регулятивные: уметь сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату.  Познавательные: самостоятельно ставить, формулировать проблемы, высказывать предположения, делать обобщения выводы	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Какие разминочн ые упр.с теннисным мячом существую т? Как выполняетс я повороты без мяча и с мячом остановка прыжком,	Здоровье сбережения развитие творческих способностей у учащихся.	Комп лекс № 4	

68	Контрольный урок по теме: броски мяча в корзину с места	УРК	Формирование у учащихся умений к осуществлению контроля и самоконтроля изученных понятий, выполнение разминки с теннисными мячами, контрольные упр. по броскам в корзину с места, коллективное проведение баскет.эстафет	Уметь выполнять разминку с теннисными мячами, бросок в корзину с места, участвовать в баскетбольной эстафете	Коммуникативные: уметь логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника  Регулятивные: уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников Познавательные: понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить, добывать новые знания, ставить формулировать проблемы	Развитие умения максимально проявлять свои физические способности.	передача в движении, бросок с места Какие разминочные упр. с теннисным мячом существую т? Как выполняетс я бросок мяча в корзину с места? Какие варианты бросков существую т? Каковы правила проведения баскетболь ной эстафеты?	Здоровье сбережения, личностного ориентированног о обучения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцирова нного подхода в обучении, информационнокоммуникационные, самодиагностики результатов обучения.	Комп лекс № 4	
69	Ведение с изменением направления и скорости движения. Бросок в движении после ловли. Передача с пассивным сопротивление м.	УОМН	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации выполнение разминки с набивными мячами, выполнение: Ведение с изменением направления и скорости движения. Бросок в движении послеловли. Передача с пассивным сопротивлением.	Научиться выполнять проводить разминку с набивными мячами, передача с пассивным сопротивлением, броски в движ.после ловли, играть в баскетбол.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учителя  Познавательные: ставить, формулировать проблемы, высказывать предположения, делать обобщения выводы	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Какие разминочн ые упр.с набивными мячами проводятся на уроке? Как выполняют ся повороты с мячом и без мяча, ведение с изменение м	Здоровье сбережения дифференцирова нного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий.	Комп лекс № 4	

			<u> </u>					ī		1
							направлени			
							я и			
							скорости			
							движения?			
							Каковы			
							правила			
							проведения			
							игры в			
	+	***					баскетбол?	2	**	
70	Передача в	УР	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	Развитие мотивов	Какие	Здоровье	Комп	
	движении.		учащихся способности к	выполнять	обеспечивать бесконфликтную	учебной	разминочн	сбережения,	лекс	
	Ведение с		рефлексии контрольного	проводить	совместную работу	деятельности и	ые упр.с	дифференцирова	№ 4	
	изменением		типа и реализации	разминку с		осознание	набивными	нного подхода в		
	направления		выполнение разминки с	набивными	Регулятивные: осознавать	личностного смысла	мячами	обучении,		
	движения и		набивными мячами,	мячами,	самого себя как движущую силу	учения, развитие	проводитьс	поэтапного		
	скорости.		совершенствование	выполнять:	своего учения, свою	навыков	я на уроке?	формирования		
	Бросок в		техники выполнения	Передача в	способность к преодолению	сотрудничества со	Как	умственных		
	движении.		броска в движении,	движении.	препятствий и самокоррекции	сверстниками	выполняетс	действий,		
			выполнение передачи в	Ведение с	<u>Познавательные:</u>		я передача	педагогики		
			движении с	изменением	<u>самостоятельно</u> ставить,		в движении	сотрудничества		
			сопротивлением.	направления	формулировать проблемы,		c			
				движения и	высказывать предположения,		сопротивле			
				скорости. Бросок	делать обобщения выводы		нием,			
				в движении.			бросок в			
						_	движении?			
71	Контрольный	УРК	Формирование у	Уметь проводить	<u>Коммуникативные:</u>	Развитие мотивов	Какие	Здоровье	Комп	
	урок по теме:		учащихся умений к	разминку с	формировать навыки работы в	учебной	разминочн	сбережения,	лекс	
	ведение с		осуществлению	набивными	группе с узкой специализацией.	деятельности и	ые упр. с	коллективного	№ 4	
	изменением		контрольной функции,	мячами,		формирование	набивными	выполнения		
	направления		контроль и самоконтроль	выполнять	Регулятивные: уметь	личностного смысла	мячами	заданий.		
	движения и		выполнение разминки с	контрольное	сохранять заданную цель,	учения, развитие	проводятся			
	скорости.		набивными мячами,	упр., играть в	контролировать свою	навыком	на уроке?			
	Учебная игра.		выполнение контрольного	баскетбол.	деятельность по результату.	сотрудничества со	Как			
			упр., коллективное			сверстниками и	выполняетс			
			проведение в игру		<i>Познавательные:</i> понимать	взрослыми в разных	Я			
			баскетбол		учебные задачи урока,	социальных	контрольно			
					стремиться их выполнить,	ситуациях, умение	е задание			
					добывать новые знания, ставить	не создавать	ПО			
					формулировать проблемы	конфликты и	выполнени			
						находить выходы из	ю ведение с			
						спорных ситуаций	изменение			
							M			
							направлени			
1							я движения			

72	Перехват мяча. Передача в тройках в движении. Позиционное нападение. Тактика свободного нападения.	УОМН	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации выполнение разминки с баскет. мячом в парах, знакомство с тактическими действиями Игры в баскетбол в группах, коллективное проведение игры в баскетбол	Научиться выполнять разминку с мячами в парах, тактические действия в баскетболе, перехват мяча и передача мяча в тройках, играть в баскетбол.	Коммуникативные: добывать не достающую информацию с помощью информационных технологий, вопросов, формировать навыки работы в группе с узкой специализацией, точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами Регулятивные: уметь сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия поварищей Познавательные: самостятьно ставить, формулировать проблемы, высказывать предположения, делать обобщения выводы	Развитие мотивов учебной деятельности, развитие бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушении в состоянии здоровья	и скорости? Каковы правила проведения игры в баскетбол? Какие разминочн ые упр.в парах проводятся на уроке? Как выполняетс я Перехват мяча. Передача в тройках в движении. Позиционн ое нападение? Какие тактически е действия применяют ся в баскетболе ? Каковы правила баскетбола	Здоровье сбережения, личностного ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцирова нного подхода в обучении, информационно-коммуникационные, самодиагностики результатов обучения.	Комп лекс № 4	
73	Передача в тройках в движении. Позиционное нападение.	УР	Формирование у учащихся способности к рефлексии контрольного типа и реализации выполнение разминки с баскетбольным мячом в парах, повторение тактических действий в баскетбол в группах, повторение техники борьбы при вбрасывании	Научиться выполнять разминку с мячами в парах, бороться за мяч при вбрасывании, выполнять передачу в тройках в движении,	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе с узкой специализацией.  Регулятивные: уметь сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату.  Познавательные: самостоятельно ставить,	Развитие самостоятельной и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, развития	Какие разминочн ые упр.в парах проводятся на уроке? Какова техника борьбы при вбрасывани и мяча?	Здоровье сбережения дифференцирова нного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий.	Комп лекс № 4	

			мяча, выполнение при передаче мяча в движении, коллективное проведение игры в баскетбол	играть в баскетбол.	формулировать проблемы, высказывать предположения, делать обобщения выводы	навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	Как выполняетс я передача мяча в движении?			
74	Контрольный урок по теме: передача мяча в тройках в движении		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль, выполнение разминки с баскет.мячом, выполнение контрольных баскетбольных упр., коллективное проведение игры в баскетбол	Уметь выполнять разминку с баскет. мячом, выполнять контрольные баскет.упр., играть в баскетбол, подводить итоги контрольного урока	Коммуникативные: добывать не достающую информацию с помощью информационных технологий, вопросов, формировать навыки работы в группе с узкой специализацией, точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами  Регулятивные: уметь своимогировать свои действия и действия и действия и действия точноварищей Познавательные: понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить, добывать новые знания, ставить формулировать проблемы	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Какие разминочные упр.в парах проводятся на уроке? Какие баскетболь ные упр.входят в контрольный урок? Как выполняется контрольно е задание по теме урока? Каковы правила игры в баскетол?	Здоровье сбережении дифференцирова нного подхода в обучении.	Комп лекс № 4	
75	Бросок в УО корзину в движении. Тактические действия.	ОМН	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации выполнение разминки в движении, повторение тактических действий, выполняется бросок в движении (после ловли, ведения) с двух шагов, коллективное проведение	Научиться выполнять разминку в движении, бросок в движении (после ловли, ведения) с двух шагов, играть в баскетбол	Коммуникативные:           формировать навыки работы в группе с узкой специализацией.           Регулятивные:         уметь сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату.           Познавательные:         ставить, формулировать проблемы, высказывать предположения, делать обобщения выводы	Накопление необходимых знаний, умений в использовании ценностей физической культуры.	Как проводитьс я разминка в движении? Как выполняетс я бросок в движении (после ловли, ведения) с двух шагов?	Здоровье сбережении дифференцирова нного подхода в обучении.	Комп лекс № 4	

76	Бросок в корзину в движении. Тактические действия.	УРК	Формирование у учащихся способности к рефлексии контрольного типа и реализации выполнение разминки в движении, повторение тактических действий, выполняется бросок в движении (после ловли, ведения) с двух шагов, коллективное проведение игры в баскетбол	Научиться выполнять разминку в движении, броска в движении (после ловли, ведения) с двух шагов, играть в баскетбол	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе с узкой специализацией.  Регулятивные: уметь сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату.  Познавательные: самостоятельно ставить, формулировать проблемы, высказывать предположения, делать обобщения выводы  Коммуникативные:	Накопление необходимых знаний, умений в использовании ценностей физической культуры.	Какие тактически е действия применяют ся в баскетболе ? Каковы правила игры в баскетбол? Как проводитьс я разминка в движении? Как выполняетс я бросок в движении (после ловли, ведения) с двух шагов? Какие тактически е действия применяют ся в баскетболе ? Каковы правила игры в баскетбол? Как	Здоровье сбережения, коллективного выполнения заданий.	Комп лекс № 4	
	урок по теме: броски в корзину в движении		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль, выполнение разминки в	выполнять разминку в движ. выполнять контрольные баскет.упр,	предоставлять конкретное содержание и излагать его в устной и письменной форме  Регулятивные: уметь	учебной деятельности. Формирование личностного смысла учения.	проводитьс я разминка в движении? Какие	сбережения дифференцирова нного подхода в обучении, поэтапного	лекс № 4	
			движении, выполнение контрольных баскет.	оаскет.упр, играть в баскетбол	<u>самостоятельно формировать</u> <u>и выделять познавательную</u>	учения.	баскет.упр. входят в	формирования		

			Упр.в бросках в		<u>цель</u>		контрольн	действий.		
			движении, коллективное проведение игры в		<i>Познавательные:</i> понимать		ый урок? Каковы			
			баскетбол		учебные задачи урока,		правила			
					стремиться их выполнить,		проведения			
					добывать новые знания, ставить		игры в			
					формулировать проблемы		баскетбол?			
78	Комбинации из	УОМН	. Формирование у	Научиться	<u>Коммуникативные:</u>	Развитие мотивов	Какие	Здоровье	Комп	
	освоенных		учащихся	проводить	устанавливать рабочие	учебной	разминочн	сбережения,	лекс	
	элементов		деятельностных	разминку с гимн.	отношения, эффективно	деятельности и	ые упр. с	коллективного	№ 4	
	техники		способностей и	палками,	сотрудничать и	осознание личного	гимн.	выполнения		
	передвижений		способностей к	выполнять	способствовать продуктивной	смысла учения,	палками	заданий.		
	и владения		структурированию и	технические	<u>кооперации</u>	развитие	проводитьс			
	мячом.		систематизации	элементы и	n.	доброжелательности	я на уроке?			
	Баскетбольные		выполнение разминки с	тактические	Регулятивные: осознавать	и эмоционально-	Какие			
	эстафеты.		гимн. палками,	действия,	самого себя как движущую силу	нравственной	технически			
			повторение ранее	выполнять баскет. Эстафеты	своего учителя	отзывчивости, умений не создавать	е элементы			
			изученных технических элементов и тактических	и игра в баскет.	<u>Познавательные:</u>	конфликты и	и тактически			
			действий, коллективное	и игра в баскет.	<u>глознавательные.</u> <u>самостоятельно</u> ставить,	находить выходы из	е действия			
			проведение баскет.		формулировать проблемы,	спорных ситуаций	применяют			
			Эстафет и игры в		высказывать предположения,	спорных ситуации	ся в			
			баскетбол		делать обобщения выводы		баскетболе			
					делить осоощения выводы		?			
							Какие			
							эстафеты с			
							элементами			
							баскетбола			
							применяют			
							ся на			
							уроке?			
							Каковы			
							правила			
							игры в			
70	IC	1/D	Ф	TT.	TA	D	баскетбол?	2	TC .	
79	Комбинации из	УР	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	Развитие мотивов	Какие	Здоровье	Комп	
	освоенных		учащихся способности к	проводить	устанавливать рабочие отношения, эффективно	учебной	разминочн	сбережения,	лекс № 4	
	элементов техники		рефлексии контрольного выполнение разминки с	разминку с гимн.	<u>отношения, эффективно</u> сотрудничать и	деятельности и осознание личного	ые упр. с гимн.палка	коллективного выполнения	112 4	
	передвижений		гимн. палками,	палками, выполнять	способствовать продуктивной	осознание личного смысла учения,	тимн.палка ми	заданий.		
	передвижении и владения		повторение ранее	технические	кооперации	развитие	проводятся	эадании.		
	мячом.		изученных технических	элементы и	поонериции	доброжелательности	на уроке?			
	Баскетбольные		элементов и тактических	тактические	Регулятивные: осознавать	и эмоционально-	Какие			
	эстафеты.					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
	эстафеты.		действий, коллективное	действия,	самого себя как движущую силу	нравственной	технически			

80	Контрольный УРК урок по теме: тактика баскетбола. Игра в баскетбол.	проведение баскет. Эстафет и игры в баскетбол  Формирование у учащихся умений к осуществлению контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки и взаимопроверки, выполнение тестовых заданий по баскетболу, выполнение разминки с гимн.палками, коллективное проведение игры в баскетбол	выполнять баскет. Эстафеты и игра в баскет.  Уметь проводить разминку с гимн.палками, выполнять контрольные баскет.упр., играть в баскетбол, подводить итоги контрольного урока	Познавательные:  самостоятельно формулировать предположения, высказывать предположения, делать обобщения выводы  Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, адекватно оценивать свои действия и действия партнера  Познавательные: понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить	отзывчивости, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций  Развитие этических чувств, доброжелательности сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разной социальной ситуации	е элементы и тактически е действия применяют ся в баскетболе? Какие эстафеты с элементами баскетбола применяют ся на уроке? Каковы правила игры в баскетбол? Какие разминочные упр. с гимн. палками проводятся на уроке? Какие баскет.упр. входят в контрольный урок? Каковы правила проведения	Здоровье сбережения, личностного ориентированного формирования умственных действий, дифференцирова нного подхода в обучении, информационно-коммуникационные	Комп лекс № 4	
		заданий по баскетболу, выполнение разминки с гимн.палками,	-	<u>действия партнера</u> <u>Познавательные:</u> понимать	сверстниками и взрослыми в разной социальной	контрольн ый урок? Каковы	нного подхода в обучении, информационно-		
81	Баскетбол. УОМ Игра по правилам.	Н Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания, закрепление	Научится выполнять разминку с мячами в парах, выполнение технических элементов и	Коммуникативные: предоставлять конкретное содержание и излагать его в устной и письменной форме  Регулятивные: уметь самостоятельно формировать	Развитие мотивов учебной деятельности. Формирование личностного смысла учения.	Какие разминочн ые упр. с мячом проводятся на уроке баскетбола	Здоровье сбережения дифференцирова нного подхода в обучении, поэтапного формирования	Комп лекс № 4	

			технических элементов и тактических действий, коллективное проведение игры в баскетбол	тактических действий, коллективное проведение игры в баскетбол	и выделять         познавательную цель           Познавательные:         ставить, формулировать           формулировать         проблемы, высказывать           предположения, делать обобщения выводы		? Какие технически е элементы и тактически е действия применяют ся в баскетболе ? Каковы правила игры в баскетбол?	умственных действий.		
82	Баскетбол. Игра по правилам.	УОМН	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания, совершенствование технических элементов и тактических действий, коллективное проведение игры в баскетбол	Научится выполнять разминку с мячами в парах, выполнение технических элементов и тактических действий, коллективное проведение игры в баскетбол	Коммуникативные: предоставлять конкретное содержание и излагать его в устной и письменной форме  Регулятивные: уметь самостоятельно формировать и выделять познавательную иель  Познавательные: самостоятельно ставить, формулировать проблемы, высказывать предположения, делать обобщения выводы	Развитие мотивов учебной деятельности. Формирование личностного смысла учения.	Какие разминочн ые упр. с мячом проводятся на уроке баскетбола? Какие технически е элементы и тактически е действия применяют ся в баскетболе? Каковы правила игры в баскетбол?	Здоровье сбережения, дифференцирова нного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества	Комп лекс № 4	
83	Контрольный урок по теме: баскетбол.	УРК	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения	Уметь проводить разминку с мячами в парах, выполнять контрольные баскет.упр., играть в	Коммуникативные: предоставлять конкретное содержание и излагать его в устной и письменной форме  Регулятивные: уметь самостоятельно формировать	Развитие мотивов учебной деятельности. Формирование личностного смысла учения.	Какие разминочн ые упр. с мячом проводятся на уроке баскетбола	Здоровье сбережения, личностного ориентированног о обучения, поэтапного формирования	Комп лекс № 4	

			самопроверки и взаимопроверки, выполнение тестовых заданий по баскетболу, выполнение разминки с мячами в парах, коллективное проведение игры в баскетбол	баскетбол, подводить итоги контрольного урока	и выделять познавательную иель  Познавательные: понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить, добывать новые знания, ставить формулировать проблемы		? Какие баскет.упр. входят в контрольн ый урок? Каковы правила проведения игры в баскетбол?	умственных действий, дифференцирова нного подхода в обучении, информационно-коммуникационные, самодиагностики результатов обучения.		
84	Легкая атлетика. Инструктаж по ТБ. Техника высокого старта.	УОН3	Формирование у учащихся построение реализации новых знаний, обсуждение ТБ на занятиях л\а, разучивание специальных беговых упражнений, беговые эстафеты, упражнения на внимание, повторение правил скоростных качеств.	Научиться соблюдать инструкции ТБ на уроках л\а. выполнять спец. беговые упр., развивать скоростные качества с помощью беговых эстафет.	Коммуникативные: слушать и слышать учителя и друг друга, соблюдать правила речевого поведения Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  Познавательные: осознавать познавательную задачу, применять полученные знания на практике, ориентироваться в разнообразии беговых упр. и спец. эстафетах, развивающих скоростные качества	Формирование положительного отношения к занятиям физической культурой, накопление необходимых знаний. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Какие инструкции ТБ необходим о соблюдать на уроках л\а? Как развиваютс я скоростные качества? Для чего нужны специальны е беговые упражнени я? Какую беговую разминку необходим о проводить перед беговыми тестами? Как проводиться я тестирован ие бега 30 м?	Здоровье сбережения, развивающего обучения, дифференцирова нного подхода в обучении, личностно ориентированног о обучения, исследовательск ой деятельности	Комп лекс № 5	

85	Тестирование бега 30 м.	УРМ	Проведение тестирование 30 м. Проведение беговых эстафет.	Научиться проходить тестирование бега на 30 м. Проводить беговую разминку и эстафеты	Коммуникативные: слушать и слышать учителя и друг друга, соблюдать правила речевого поведения Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  Познавательные: осознавать познавательную задачу, применять полученные знания на практике, ориентироваться в разнообразии беговых упр. и	Формирование положительного отношения к занятиям физической культурой, накопление необходимых знаний. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	Кикие беговые эстафеты существую т? Какую беговую разминку необходим о проводить перед беговыми тестами? Как проводиться тестирован	Здоровье сбережения, развивающего обучения, дифференцирова нного подхода в обучении, личностно ориентированног о обучения, исследовательск ой деятельности	Комп лекс № 5	
					спец. эстафетах, развивающих скоростные качества	учения.	ие бега 30 м? Какие беговые эстафеты существую т			
86	Тестирование 60 м.	УРК	Формирование у учащихся умений осуществлению контрольных функций. Выполнение беговой разминки. Проведение тестирование 60 м.	Научиться проходить тестирования на 60м, проводить беговую разминку, показывать технику спринтерского бега.	Коммуникативные: уметь точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физической культурой.  Регулятивные: уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщение и выводы	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Какую беговую разминку проводить перед тестами? Как проводитьс я тестирован ие на 60 м? Какова техника спринтерск ого бега?	Здоровье сбережения, развивающего обучения, дифференцирова нного подхода в обучении, личностно ориентированного обучения, исследовательск ой деятельности.	Комп лекс № 5	
87	Техника старта с опорой на одну руку	УОМН	Разучивание техники спринтерского бега, техники старта и финиширования.	Научится проводить разминку в движении,	Коммуникативные: уметь точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физической	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование	Какую беговую разминку проводить	Здоровье сбережения, развивающего обучения,	Комп лекс № 5	

			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, выполнение беговой разминки, разучивание техники старта с опорой на одну руку	показывать техника старта с опорой на одну руку	культурой.  Регулятивные: уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщение и выводы	личностного смысла учения.	перед тестами? Какова техника спринтерск ого бега?	дифференцирова нного подхода в обучении, личностно ориентированног о обучения, исследовательск ой деятельности.		
88	Тестирование бега на 300 м. У	УРК	Формирование у учащихся осуществлению контрольных функций. Выполнение беговой разминки. Проведение тестирование 300 м.	Научится проводить разминку на месте, показывать технику спринтерского и эстафетного бега, проводить беговые эстафеты.	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение к товарищам и учителю, адекватно реагировать на замечания.  Регулятивные: уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать обобщения и выводы	Развитие мотивов учебной деятельности, способности управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятия физической культурой.	Какую беговую разминку необходим о проводить перед тестирован ием бега на 300 м?	Здоровье сбережения, развивающего обучения, дифференцирова нного подхода в обучении, личностно ориентированног о обучения, исследовательск ой деятельности.	Комп лекс № 5	
89	Прыжок в Длину с места. Метание мяча с разбега.	УОНЗ	Выполнение техники спринтерского бега, техники старта и финиширования. Формирование у учащихся умений учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию выполнению разминки в движении, повторение техники метания мяча на дальность, объяснение правил подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее». Повторение	Научится проводить разминку на месте, показывать технику спринтерского и эстафетного бега, проводить беговые эстафеты. Уметь проводить разминку в движении, показывать технику мяча на дальность с	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение к товарищам и учителю, адекватно реагировать на замечания.  Регулятивные: уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать обобщения и выводы	Развитие мотивов учебной деятельности, способности управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятия физической культурой.	Какую разминку необходим о проводить в движение перед прыжком в длину с места и прыжком в длину с места? Какова техника метания мяча на	Здоровье сбережения, развивающего обучения, дифференцирова нного подхода в обучении, личностно ориентированного о обучения, исследовательск ой деятельности.	Комп лекс № 5	

			техники прыжка с места.	разбега,			дальность.			1
			телики прыжка с места.	демонстрировать			И какова			
				технику прыжка			техника			
				в длину с места,			прыжка в			
				проводить игры			длину с			
				«Бросай далеко,			места?			
				собирай						
				быстрее»						
90	Тестирование	УРК	Формирование у	Научиться	Коммуникативные: эффективно	Развитие этических	Какую	Здоровье	Комп	l
	прыжка в		учащихся	проводить	сотрудничать и способствовать	чувств,	разминку	сбережения,	лекс	
	длину с места.		осуществлению	разминку на	продуктивной кооперации.	доброжелательности	на месте	развития	№ 5	
	, , ,		контрольных функций	месте, проходить	Регулятивные: адекватно	и эмоционально-	необходим	творческих		
			выполнение разминки на	тестирования	понимать оценку взрослого и	нравственной	0	способностей		
			месте, проведение	прыжка в длину	сверстника, сохранять заданную	отзывчивости,	проводить	учащихся,		
			тестирование прыжка в	с места.	цель. Познавательные:	сочувствия другим	перед	поэтапное		
			• •	o moora.	выполнять учебно-		•	формирование		
			длину с места, оценка		,	людям развитие	тестирован			
			уровня развития		познавательные действия,	самостоятельности и	ие прыжка	умственных		
			скоростно-силовых		ориентироваться в своей системе	личной	в длину с	действий,		
			способностей,		знаний, делать сои обобщения и	ответственности за	места?	дифференцирова		
			коллективное проведение		выводы	свои поступки на	Как	нного подхода в		
			игры «Собачки ногами»			основе	проводитьс	обучении,		
						представлений о	Я	коллективного		
						нравственных	тестирован	проектирования,		
						нормах, социальной	ие прыжка	самоанализа,		
						справедливости и	в длину с	информационно-		
						свобод	места?	коммуникационн		
							Каковы	ые.		
							правила	2.0.		
							подвижной			
							игры			
							«Собачки			
	T.	TIDIC		**	70	D.	ногами»		T.C	
91	Техника	УРК	Техника метания мяча.	Научиться	Коммуникативные: эффективно	Развитие этических	Каковы	Здоровье	Комп	
	метания мяча		Оценка уровня развития	показывать	сотрудничать и способствовать	чувств,	правила	сбережения,	лекс	
	на дальность с		скоростно-силовых	технику метания	продуктивной кооперации.	доброжелательности	подвижной	развития	№ 5	
	разбега		способностей,	мяча на	Регулятивные: адекватно	и эмоционально-	игры	творческих		
			коллективное проведение	дальность	понимать оценку взрослого и	нравственной	«Собачки	способностей		
			игры «Собачки ногами»	проводить игру	сверстника, сохранять заданную	отзывчивости,	ногами»	учащихся,		
				«Собачки	цель. Познавательные:	сочувствия другим		поэтапное		
				ногами»	выполнять учебно-	людям развитие		формирование		
					познавательные действия,	самостоятельности и		умственных		
					ориентироваться в своей системе	личной		действий,		
					знаний, делать сои обобщения и	ответственности за		дифференцирова		
					выводы	свои поступки на		нного подхода в		

						основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свобод		обучении, коллективного проектирования, самоанализа, информационно- коммуникационн ые.		
92	Тестирование метание мяча на дальность.	УРК	Формирование у учащихся осуществлению контрольных функций, выполнение разминки с набивными мячами проведение тестирования метания мяча на дальность, оценка уровня развития скоростносиловых способностей, повторение правил подвижных игр «Бросай далеко, собирай быстрее», «Собачки ногами».	Научиться проводить разминку с набивными мячами, проходить тестирование метания мяча на дальность, проводить подвижные игры «Бросай далеко, собирай быстрее», «Собачки ногами».		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Какие упражнени я с набивными мячами необходим о проводить перед метанием мяча на дальность? Как проводитьс я тестирован ие метания мяча на дальность?	Здоровье сбережения, развития творческих способностей учащихся, поэтапное формирование умственных действий, дифференцирова нного подхода в обучении, коллективного проектирования, самоанализа, информационно-коммуникационные.	Комп лекс № 5	
93	Техника бега на средние дистанции. Бег 1000 м.	УРК	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации выполнению разминки на гибкость, разучивание техники бега на средние дистанции, повторение правил спортивной игры «Футбол», коллективное проведение спорт. игры в «Футбол»	Научиться проводить разминку на гибкость, выполнять равномерный гладкий бег, проводить спорт. игру в «Футбол»	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать сои обобщения и выводы	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Какие упражнени я с набивными мячами необходим о проводить перед метанием мяча на дальность? Как проводитьс я тестирован ие метания мяча на	Здоровье сбережения, развития творческих способностей учащихся, поэтапное формирование умственных действий, дифференцирова нного подхода в обучении, коллективного проектирования, самоанализа, информационно-коммуникационн	Комп лекс № 5	

							дальность?	ые.		
94	Кроссовая подготовка (9 часов). Инструктаж по ТБ. Организационн о-методологическ ие указания.	УОН3	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала. Коллективная работа с инструкциями по ТБ на уроках по кроссовой подготовке. Равномерный бег до 12 мин.	Знать и понимать требования инструкций по ТБ.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. Познавательные: бежать в равномерном темпе 12 ми	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Зачем нам необходим о знать правила техники безопаснос ти на уроках кроссовой подготовки .	Здоровье сбережения, развивающего обучения, дифференцирова нного подхода в обучении, личностно ориентированног о обучения, исследовательск ой деятельности.	Комп лекс № 5	
95	Итоговый тест		Тестирование учащихся по всему пройденному материалу за учебный год.	Уметь пользоваться полученным материалом.	Итоговое тестирование.	Проверка знаний.		Повторить основные определения курса физкультуры.		
96	Повторение пройденного материала									
97	Повторение пройденного материала									
98	Повторение пройденного материала									
99	Повторение пройденного материала									
100	Повторение пройденного материала									
101	Повторение пройденного материала									
102	Повторение пройденного материала									

## Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке

*Тематический* контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

*Итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Основная форма контроля – тестирование.

**Критерии и нормы оценки тестового задания**: является их правильность, что выражается в отсутствии или наличии ошибок в технике выполнения упражнения, их характере и количестве; в легкости и уверенности выполнения упражнения. В связи с этим:

Отметка «5»: упражнение выполнено точно, свободно и уверенно, ученик полностью овладел техникой изученных двигательных действий;

Отметка «4»; упражнение выполнено преимущественно точного и уверенно, но допущены 1-2 незначительные ошибки в основе и деталях техники;

Отметка « 3»: упражнение выполнено в основном точно, но недостаточно свободно и уверенно, с 3-4 незначительными ошибками или с 1-2 значительными ошибками в основе техники;

Отметка « 2»: упражнение выполнено неточно, допущена грубая ошибка или 3 и более значительных ошибок в основе техники двигательных действии, или ученик неоднократно не готов к уроку.

## Критерии и нормы оценки устного ответа:

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «З»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «l»: отсутствие ответа.

## Критерии и нормы оценки письменных контрольных работ:

Отметка «5»: ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Отметка «4»: ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх нелочётов.

Отметка «3»: ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Отметка «2»: ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено не менее 2/3 всей работы.

Отметка «1»: ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного

Для реализации учебных задач по предмету, в том числе для организации текущего контроля, могут применяться дистанционные технологии:

- интернет-ресурсы (информационного характера, системы организации тестирования),
- электронная почта,
- образовательные порталы, ресурсы, сервисы (do2.rcokoit.ru, ЯКласс, Google Classroom и другие),

- средства демонстрации видеозаписей и организации он-лайн трансляций,
- средства разработки собственного контента (блогов, сайтов и т.д.).
- При переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий обучение регулируется разрабатываемыми в Лицее Положением об организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий на данный период.

\\